

嶺東科技大學 111 年高教深耕計畫

行動方案：1224 專任教師創新教學實踐方案

完備教學支持創新與傳承教學實踐方案

一、依據：本校 112 年教育部補助技專校院高等教育深耕計畫，策略 1-2 落實產學共培創新教學策略計畫辦理。

二、目的：

1. 以系為單位，每學期課程數至少 4 門「倒敘設計」規劃課程並施教。由教發中心辦理教學研習，以有助於教師達成目標成效。
2. 「倒敘設計」(backward design)以終為始的課程設計理念，運用「倒序設計」於教學現場，得以聚焦優先課題、強化自身知能與活化教學活動。

三、實施方式：

(一) 執行方式：每學期由教發中心辦理一場全校性教師研習。每系每學期至少四門課。

1. 111-2 學期將由教發中心辦理全校性研習，分別為

a. 培訓職涯探索課程教師的應用設計思考教學法。

b. 培訓各系 2 位種子教師的倒序式課程設計(以終為始)創新教學研習。

2. 請各系於 112 年上、下半年，以現有課程的合計至少 4 門課，應用以下創新教學方法於課程的適當段落：服務科學體驗 或 翻轉教學 或 PBL 或 設計思考應用於教學 或 倒序設計(以終為始)教學法

(二) 活動辦理期間： 111 學年度第二學期 112/02/14~112/06/30。

112 學年度第一學期 112/08/01~112/11/30。

(三) 經費補助項目包括：諮詢指導費、二代健保補充保費、膳費等相關業務支出費用。

(四) 經費動支核銷流程：由面向計畫專任助理請購，由執行單位於活動前 2 週提出訊息公告單與經費規劃表，核定後逕行辦理，待活動結束後 2 週內進行逕行核銷作業。

(五) 經費核銷依本校相關規定辦理。

(六) 執行單位於活動執行完畢後 2 週內，提供成果摘要報告及相關檔案(公告&報告：MS Word、相片：JPG、附件：PDF 等電子檔案)。

四、本計畫如有未盡事宜，得適時修正之。

嶺東科技大學 112 年高教深耕計畫作業流程檢核表

1224 專任教師創新教學實踐方案			
編號	作業流程	表 單	檢核
1224-1	請購		
	由面向計畫助理請購，請購單核定後影本送執行單位辦理核銷	請購單	計畫開始執行時
1224-2	申請		
	規劃活動與經費執行明細	活動訊息公告暨經費規劃表	活動開始前 2 週
1224-3	活動辦理		
	活動準備	領據、簽到表、問卷	
	活動記錄（照相、錄影）		
1224-4	製作成果報告		
	1.成果摘要報告 2.附檔：活動照片(*.jpg)、簽到表(.pdf)...等 註：繳交檔案請上傳至執行單位網頁或計畫提供雲端。	請與核銷同時或提早送出	活動結束後 2 週內
1224-5	經費核銷		
	1.依活動前 2 週填寫之活動訊息公告暨經費規劃表辦理；經費規劃請依實際執行情況判別勻支。 2.執行單位檢附相關表單與資料於活動完成 2 週內辦理核銷。	1.請購單 2.活動訊息公告 3.經費規劃表 4.活動相關單據與檢附佐證	活動開始後 2 週

嶺東科技大學 112 年高教深耕計畫-主冊

活動訊息公告暨經費規劃表

一、活動訊息公告【幼兒園課程活動之創新教學倒敘設計】

編號：

主辦單位	幼兒保育系		
類別	面向一：創新教學精進		
	策略 1-2：落實產學共培創新教學策略		
	行動方案：1224 專任教師創新教學實踐方案		
公告主題	幼兒保育系之「幼兒園教保活動課程活動設計」課程之「幼兒園課程活動之創新教學倒敘設計」活動)		
活動日期	開始日期及時間：112 年 5 月 10 日 9：00		
	結束日期及時間：112 年 6 月 10 日 12：00		
活動地點	HT101		
活動聯絡人	林思騏	聯絡電話	3582
活動內容說明	<p>一、活動目的：「倒序設計」的教學精神強調教師在開始規劃課程的教學內容時先設定在課程的最後一堂課時，會希望看到學生有什麼不同或是有哪些改變。本活動擬分為二部分，一為業師面對學生分享倒序設計創新教學方法；二為本系教師與外國籍幼教工作者進行教師的倒序式課程設計座談會(二次)。藉由本活動希望在教師及學生身上看到想像力的增加、專業知識增加、展現出不同的技能和才智等改變。</p> <p>一、業師課程分享主講人：陳燕惠</p> <p>二、參與對象：夜二幼保 3A</p> <p>三、座談會分享人：蘇麗瑩、黃綉玲</p> <p>四、座談會參與對象：本系教師及對此議題有興趣之他系教師</p> <p>五、報名時間：即日起 112 年 5 月 10 日</p> <p>六、報名方式：系辦報名</p>		
附件	1. 課程規劃表		

備註：請於活動開始前二週填報。

二、經費規劃表

編號：

主辦單位		幼兒保育系								
行動方案		1224 專任教師創新教學實踐方案								
經費內容說明	類別	項次	品名	規格	單價	數量	單位	金額	用途	備註
	業務費	1	諮詢費	諮詢費指導費	2,000	3	位	6,000	辦理專任教師創新教學實踐方案(座談會)	
		2	鐘點費(校外)	業師鐘點費	2,000	3	時	6,000	辦理專任教師創新教學實踐方案(業師課程分享)	
		3	二代健保補充保費	12,000*2.11%=253	253	1	式	253	二代健保雇主補充保費	
		4	印刷費	活動資料印製	2,800	1	式	2,800	辦理專任教師創新教學實踐方案	
		5	雜支	文具用品、紙張、資訊耗材、資料等	947	1	式	947	辦理專任教師創新教學實踐方案	
	合計							16,000		

備註：請於**活動結束 2 個禮拜內，辦理核銷作業**，若經費項目較多，請自行縮小行高或邊界，核章處與上方經費項目於同一張呈現，勿分列兩張。

承辦人	(系、中心) 主任	院(處)長 中心主任	教學與學習發展中心 中心主任	高等教育深耕計畫 辦公室主任
			面向一 主持人(教務長)	

嶺東科技大學 112 年高教深耕計畫
1224 專任教師創新教學實踐方案課程開設申請表

一、課程基本資料

授課教師	林思騏	所屬系所	幼兒保育系	聯絡電話	3582
開課學期	111 學年度第 2 學期	開課班級	夜二幼保 3A	課程學分數	3
課程名稱	幼兒園教保活動課程活動設計				
課程屬性	<input type="checkbox"/> 通識課程 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程 <input type="checkbox"/> 實習課程 <input type="checkbox"/> 語言課程 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：_____				
類型 (可複選)	<input type="checkbox"/> 服務科學體驗 <input type="checkbox"/> 翻轉教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 設計思考應用於教學 <input checked="" type="checkbox"/> 倒序設計(以終為始)教學法 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：_____				

二、課程規劃

一、教學目標

「倒序設計」的教學精神強調教師在開始規劃課程的教學內容時先問自己：在課程的最後一堂課時，會希望學生有什麼不同或是有哪些改變？藉由本活動希望在學生身上看到的改變。

(一) 想像力的增加：學生能夠產生新的想法、議題觀點、想像不同的可能性、或是問題解決的方法。(二) 課程所傳授的專業知識增加。(三) 學生展現出不同的技能和才智，能夠從事一些他們之前不能做的事。為達成這些改變，必須設計出有別於以往的教學模式。故本學期「幼兒園教保活動課程活動設計」部分課程採用「倒序設計」來實施。該教學法是以課程結束時為起點來設計一整個學期的課程。透過倒序設計決定什麼是課程中重要的「優先課題」，使之在目標導向的教學過程中，可有更大發揮的空間，俾使教學更加生動活潑。

二、教學設計(課程實施至少四週為原則)

階段	時數	具體說明
準備階段	1	老師在課程開始前，可先思考哪些主題是學生在最後一堂課時能充分掌握的？要達成這目標應該如何做？應該優先滿足哪些條件？還有，同學必須達成哪些標準？老師透過上述問題，條列課程目標，並架構出進度安排的時程。
發掘問題	2	安排有效的評量計畫 在課堂上，學生該如何展現他們吸收知識的程度？ 用什麼樣的方式可有效檢測學生是否達成預期目標？
解題規劃	2	有效的評量方式，方可得知學生學習的情形。 在這個階段，老師可以與學生討論評量方式，讓學生表達意見。並進一步規畫教學方案，其考量點包括：適當的學習與授課方式？可以運用哪些相關資源？學生在個別教學單元有哪些自主學習與相互學習的揮灑空間？
自我學習	1	學生自我學習

小組討論	2	全班分七組進行異質分組、每組設一組長及一紀錄。每一個議題提供一段時間，讓學生表達意見。
呈現結果	3	以終為始的「倒序設計」理念，強調先確認課程所欲達成的核心能力，再針對核心能力設計評量計畫以及課程設計。這個做法與老師慣用的備課方式有明顯差異，因為傳統的課程規劃較缺乏明確的「標竿導向」。「倒序設計」的精神——考量最後一堂課學生因學習而產生的改變——是幫助老師思考有效教學設計的策略，能讓教學模式明確地連結學習成果與評量方式。
總結評鑑	1	據學生的反饋結果，教師可充分掌握全班的學習情形，並隨時調整授課的內容和教學方式。

三、學習評量(說明課程評量類型與運用情形)

選取上述任一幼兒園教保課程活動進行倒序教學法課程教學活動教學演示(含運用之模式、課程架構、教案、教學 ppt、教材/教具)

四、預期成效*

本活動主要是探討課程的概念與課程設計的方法，先介紹課程的基本概念，設計的基本原理及影響因素，課程統整性的意義與價值，進而引導學生認識及分析幼教常見的課程模式，並嘗試將到序教學設計模式原理運用在幼兒園 2-6 歲各年齡層的課程設計上，逐一進行實作練習，以幫助修課學生確實理解到序設計原則與自己所編寫之教案間的關聯性。活動結束後學生將呈現任一幼兒園教保課程活動之學習成果(如教案、教學活動設計))

申請人簽章：_____

①系所主任(所長)	②學院院長 /通識教育中心主任	③課務組/教務組
④教學與學習發展中心	⑤教務長/進修部主任	

嶺東科技大學 112 年高教深耕計畫-主冊

高教深耕計畫執行成果摘要表

面向	創新教學精進			
策略	落實產學共培創新教學策略			
行動方案	1224 專任教師創新教學實踐方案			
主辦單位	幼兒保育系			
協辦單位				
舉辦日期	112 年 5 月 10 日--112 年 6 月 10 日			
辦理地點	HT101			
參加對象	校內教師人數	7	本校學生人數	44
	校外教師人數		校外學生人數	
	校友參加人數		其他單位參加人數	2(外國籍幼教工作者)
活動（課程）目標	一、認知：熟悉倒序設計教學法課程實施形式與設計方法。 二、技能：運用倒序設計教學設計原理設計幼兒園課程。 三、情意：覺察課程實踐與倒序設計理論間的實質關係促進專業敏感度與正向態度。 四、建立屬於自己的課程哲學。			
成果摘要	量化成果	1.外師活動場次：共 3 場次(一次業師對學生課程分享；二次本系教師與外國籍幼教工作者進行教師的倒序式課程設計座談會) 2.開班數：共 1 班（夜幼保 3A） 3.開課名稱：幼兒園教保活動課程活動設計 4.課程設計回收數：44 份 5.滿意度平均值（5 點量表）：4.7		
	質化成果	1. 透過本次課程/活動，於教師教學上的幫助有：(1)決定什麼是課程中重要的優先課題，使老師能以自身的知識取代對教科書的完全依賴。(2)促使老師思考如何在紙筆測驗之外，設計出評量學生學習成效的方法。(3)幫助老師重新形塑授課與評量的標準，使教學更深入淺出。 2. 透過本次課程/活動，於學生學習上的提升有：(1)學生容易理解、歸納、留下記憶的課程與學習策略。(2)明確地連結學習成果與評量，使學生學習活動更具成效。		
檢討與建議				
附件	「幼兒園課程活動之創新教學倒敘設計」PPT、活動照片、教學活動設計			
照片	活動照片 6 張。			

承辦人	(系、中心)	院(處)長	教學與學習發展中心	高等教育深耕計畫
	主任	中心主任	中心主任	辦公室主任

面向一
主持人(教務長)

嶺東科技大學 111 年高教深耕計畫

【1224 專任教師創新教學實踐方案】問卷調查表(□前測、■後測)

您好：

感謝您的參與及協助!本問卷目的在於了解本次【1224 專任教師創新教學實踐方案】之課程成效，並作為我們以後辦理相關檢討及改進的參考，您的意見將是我們成長的動力。最後，感謝您撥空填寫這份問卷!

祝 順心

嶺東科技大學 幼兒保育系 敬上

活動內容	極佳 (5)	佳 (4)	尚可 (3)	欠佳 (2)	極差 (1)
1.對課程問題能應用個人專業知識解決	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.對課程問題能運用技術能力解決困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.會尋找及閱讀課程相關之參考資料	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.會利用時間進行課程討論與實作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.瞭解課程進行中，問題發生原因	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.閱讀參考資料，需要反覆閱讀才能瞭解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.通常能發現課程問題的癥結	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.在課程進行過程，不會誤解別人說話的意思	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.在課程進行過程，很快找到自己想找的資料	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.課程學習時，會想出課程問題可能的圖像	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.面對雜亂參考文件，能很快分類完成	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.可以分析出課程問題發生的脈絡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.在課程進行過程，能從已知資訊發現未知訊息	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.在課程進行過程，會根據現有資源進行推理	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.我對自己的邏輯思考能力有信心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.在課程進行過程，別人的意見不會全盤接受	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.喜歡用逆向思考的方式來解決問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.常會針對現狀提出自己的看法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.在課程進行過程，會針對問題和別人辯論	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.在課程進行過程，會發現別人沒發現的問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.當遇到問題時，常選擇趨避的方式解決	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.面對問題時會自己打氣，並尋求解決方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

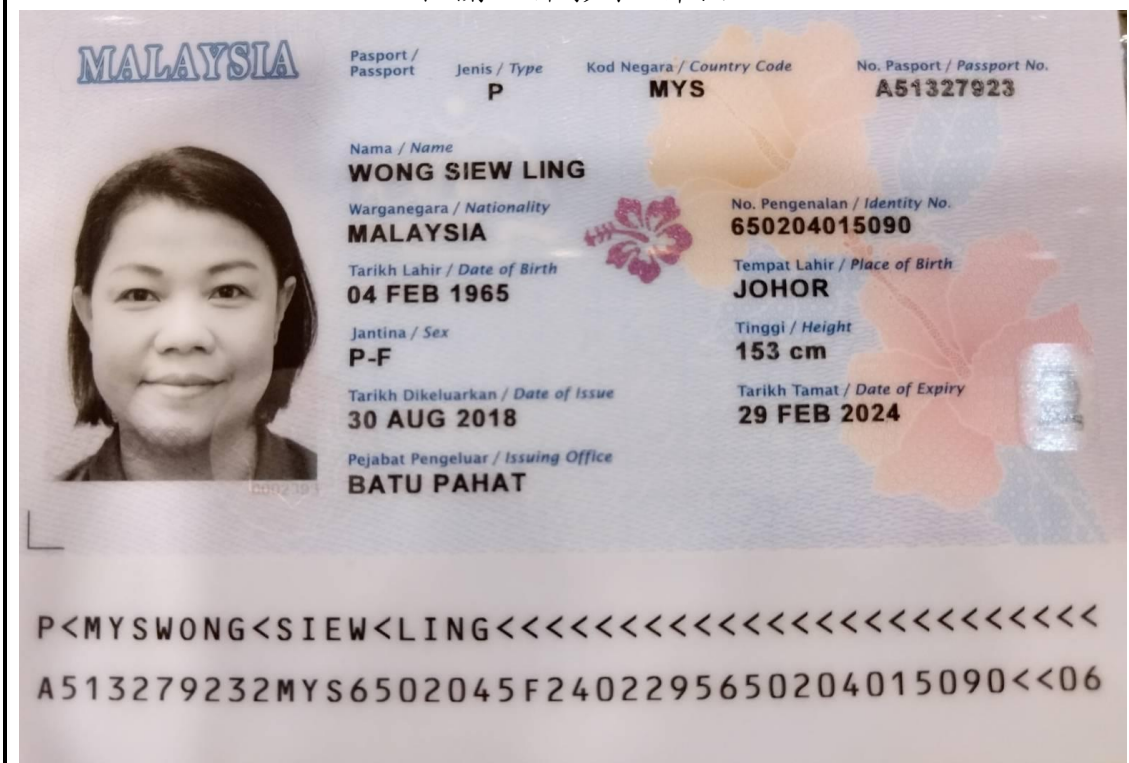
其他建議：_____

備註：煩請於活動結束後繳回《幼兒保育系》。

嶺東科技大學幼兒保育系之「幼兒園教保活動課程活動設計」課程之「幼兒園課程活動之創新教學倒敘設計」座談會業界專家基本資料表

姓名	黃綉玲	護照號碼	A51327923
出生年月日	1965.02.04	e-mail	dilyswsl@hotmail.com
地址	44, Jalan Flora 8, Taman Flora, Batu Pahat, Johor, Malaysia		
學歷	台灣成功大學畢業		
經歷	馬來西亞華仁中學數學老師 多元智能課室班主任兼數學老師 馬來西亞留台同學會會長		
專長	兒童數學啟蒙，中學數學教學，中學生升學輔導及生涯規劃		

相關證件影本/掃描



嶺東科技大學幼兒保育系之「幼兒園教保活動課程活動設計」課程之「幼兒園課程活動之創新教學倒敘設計」座談會業界專家基本資料表

姓名	蘇麗瑩	護照號碼	55667651
出生年月日	24. 7. 1967	e-mail	leeyingsoh1967@gmail.com
地址	30 Jln Kiambang Tmn Perdana, 83000 B.P. Johor. Malaysia		
學歷	政治大學公共行政系		
經歷	馬來西亞樂樂讀書中心院長 馬來西亞華仁中學歷史老師		
專長	課程設計. 倒敘教學法		

相關證件影本/掃描



嶺東科技大學幼兒保育系之「幼兒園教保活動課程活動設計」課程之「幼兒園課程活動之創新教學倒敘設計」課程分享業界專家基本資料表

姓名	林惠玲	身分證號碼	J221464541
學歷	朝陽科技大學幼兒教育所碩士		
經歷	1. 賞識幼兒園負責人 2. 社團法人臺中市學前教育學會常務理事 3. 臺中市永馨全人關懷協會總幹事		
專長	幼兒教育 幼兒課程設計		

嶺東科技大學幼兒保育系之「幼兒園教保活動課程活動設計」課程之「幼兒園課程活動之創新教學倒敘設計」課程分享業界專家基本資料表

姓名	陳燕惠	身分證號碼	M221617204
學歷	國立台中教育大學幼兒教育研究所		
經歷	1. 新竹縣湖口鄉華興國小附設幼兒園		
專長	1. 課程規劃 2. 教學環境設計		



計畫名稱	幼兒園課程活動之創新教學倒敘設計	
基本資料	姓名	黃綉玲
	服務單位	馬來西亞華仁中學
	職稱	教師
	e-mail	dilyswsl@hotmail.com

諮詢及建議事項：

Q：倒序教學法能對幼兒教育帶來什麼好處？該如何引導及設計課程？

A：倒序教學法是一種以學習目標為出發點，從預期的學習結果逆向設計課程和教學方法的教學法。在幼兒教育領域中，倒序教學法有以下好處：

1. 強化學習目標：倒序教學法能夠讓教師更清晰地瞭解學生需要達到的學習目標，並且能夠更有針對性地培養學生的學習興趣。
2. 強化學習效果：倒序教學法讓學生在學習過程中瞭解自己需要掌握哪些知識和技能，設定具體的學習目標，有助於學生建立規律性的學習和練習模式，從而提高學習效果。
3. 強化學習動機：倒序教學法能夠讓學生在學習過程中逐步地縮小學習目標，從而給學生帶來成功經驗，提高學生的學習動機和自信心。

引導及設計課程的方法：

1. 確定學習目標：明確地確定學生需要學習的主題和目標能夠幫助教師設計課程教學內容，並且就具體的目標進行倒序教學設計。
2. 反向設計：根據倒序教學法的設計思路，從學習目標逆向設計課程內容及教學方法，確定每個學習任務完成後需要達成的學習目標。
3. 分解任務：將學習目標分解成不同的任務，每個任務都是學習目標的一個重要環節。
4. 設計活動：設計相應的活動，使學生在每個任務中達成學習目標，達到某個階段的成功體驗，激發學習動機。
5. 安排評估：進行評估，檢查學生是否理解了所學的知識，是否掌握了相關技能並達成學習目標，有助於教師調整教學策略。

Q：倒序教學法使用於幼保系教學嗎？

A：將倒序教學法應用於幼保系教學中，有以下幾個優勢：

1. 強化學習：透過倒序教學法的反向學習方式，讓學生在學習過程中反復進行快速地回憶、再複習，加強學習印象與記憶效果。
2. 問題解決：倒序教學法注重問題解決的過程，學生可以透過一步一步的問題分析，從反向思考中學會辨識問題和解決問題的能力。
3. 自我檢討：學習成果留存在學習之後，學生可以從後往前檢查自己的學習成果，有機會自行掌握學習程序，增加學習成就感。
4. 深度學習：採用倒序教學法，可以提升學生對學科內容的深度學習。透過反向思考和問題

解決，促使學生能夠理解現象背後的原理和邏輯，進一步拓展學習深度。

Q：倒序教學法實施在幼兒教育課程上可能會遇到那些困難？該如何避免？

A：在實施倒序教學法時，可能會遇到以下幾個困難：

1. 需要花費更多的時和精力：倒序教學法需要事先仔細規劃和設計，花費更多的時間和精力，如果沒有得到專業的教育幫助，也可能會出現錯誤。
2. 學生需要強大的語言能力：在幼兒教育中，學生的語言能力有限，他們可能無法理解在他們之前未完成的觀念。因此需要針對孩子們的實際情況適量的把握倒序的難度，並且在課程設計中適當的加入互動遊戲等與學生語言能力相結合的教學方法來提高學生的互動性。
3. 容易在重要概念上落後：倒序教學法能夠準確指導學生，但是在充分介紹重要概念之前先進行技能訓練，可能會導致學生無法理解基礎概念而導致誤解，因此，在掌握相關技能之前應對相關的觀念進行足夠的介紹。

以下是幾種可能的解決方法：

1. 充分的規劃和設計：在開始使用倒序教學法之前，需要制定詳細的教學計劃和課程設計，以便充分考慮到教學的難度，合理地安排教學內容和時長。
2. 強化綜合能力的訓練：在倒序教學中加入與學生說話和互動的練習，可以幫助他們更好地理解教學內容。如開啟講水文的話題，先要讓學生參觀水文的文字資料，卡通故事等視聽資料等，這樣更有助於孩子們加強對話語言儲備，提高解決問題的能力。
3. 適當的重複的加強：在整個教學過程中適當地加強有關概念和基礎知識的講解和學習，確保學生能夠更好地理解教學內容。

Q：實施倒序教學法對於幼保系學生能帶來國際觀？

- A：1. 它能提高學生的跨文化意識：倒序教學法鼓勵學生從全球視角來思考問題，這能幫助幼保系學生拓寬視野、增強跨文化意識，瞭解不同國家和文化背景的差異。
2. 它促進學生的多元思考：倒序教學法透過引導學生考慮各種可能性來進行學習，這有助於學生開發創新的思維模式及提高學生在處理問題方面的流暢度。
3. 它培養學生的解決方案的全球敏感度：倒序教學法強調學生運用全球視角解決問題，這促進他們更全面、更靈活地思考，更容易找到可行的解決方案，增強全球敏感度。

簽名：_____ 112 年 5 月 18 日



計畫名稱	幼兒園課程活動之創新教學倒敘設計	
基本資料	姓名	蘇麗瑩
	服務單位	馬來西亞樂樂讀書中心
	職稱	院長
	e-mail	leeyingsoh1967@gmail.com

諮詢及建議事項：

Q：倒序教學法能對幼兒教育帶來什麼好處？該如何引導及設計課程？

A：倒序教學法對幼兒教育帶來的好處主要包括：

1. 強調學習目標：在倒序教學法中，學習目標是出發點，透過反向思考，幫助幼兒更清楚地瞭解學習目標，以便更加有效地達成學習目標。
2. 提高學習動機：透過倒序教學法，幼兒可以感受到學習的意義和價值，因此更加積極主動地參與學習過程。
3. 加強記憶效果：倒序教學法能夠讓幼兒先將整體學習內容有一個整體印象，之後再從整體到細節進行學習，這樣更容易加深幼兒對學習內容的記憶。

在引導孩子學習時，可以按照以下步驟設計倒序教學法的課程：

1. 確定學習目標：設計課程時必須確定清楚學習目標，以便進行倒序規劃。
2. 設計整體學習內容：幫助幼兒對學習內容有一個整體認識，例如透過繪本、影片等方式呈現。
3. 分解學習內容：將整體學習內容分解為細節，並引導幼兒進行學習。
4. 確保學習內容密集：設計課程時要確保學習內容的密集度，讓幼兒能夠掌握更多的知識和技能。
5. 時間掌握合理：課程設計還需要合理掌握時間，避免學習過程過程冗長而導致幼兒失去興趣或不耐煩。

總之，倒序教學法對幼兒教育的效果不俗，並且透過上述方法設計課程能夠培養學習興趣、集中注意力、增強記憶等能力。

Q：倒序教學法使用於幼保系教學嗎？

A：倒序教學法可以應用於幼保系教學中，教師可以利用倒序教學法將課程內容拆解成一個個小步驟，並讓學生從反向進行學習，最終達成學習目標。在幼保系教學中呈現學習步驟的輔助材料可以是圖示或影片等形式，以便幫助幼兒更好地理解學習內容。然而，教師仍需按照幼兒的個體差異提供有針對性的教學方式，並配合適當的教學激勵以促進學生的學習動力。

Q：倒序教學法實施在幼兒教育課程上可能會遇到那些困難？該如何避免？

A：在實施倒序教學法時，可能會遇到以下幾個困難：

1. 幼兒抵觸情緒：因為倒序教學法改變了一般教學法的習慣，初期可能會引起幼兒的抗拒情緒，需要教育者有心理準備，並採用正向攻勢，鼓勵幼兒的參與。
2. 教學內容掌握困難：在倒序教學法中，學習內容從後往前逐漸深入，對順序掌握有一定要求，需要教育者對學習內容進行嚴格的規劃和設計。
3. 未能達到期望效果：倒序教學法需要更多地依靠學生自主學習和主動求知，因此學習效果與學生自身的學習風格和學習效果有關，需要教育者對不同學生進行不同的引導和激發，避免期望效果落空。

為了避免這些困難，可以考慮以下方法：

1. 建立有效的學習氛圍和情境，幫助學生愉快地參與學習活動，減少抗拒情緒的出現。
2. 在設計教學內容時，需要掌握好學習順序和學習難易度，並且要針對不同學生的能力進行差異化設計。
3. 採用不同的學習方法和教學策略，鼓勵學生進行主動學習和自主思考，培養學生自我學習能力。

Q：實施倒序教學法對於幼保系學生能帶來國際觀？

A：實施倒序教學法可以對幼保系學生帶來國際觀，具體原因如下：

1. 強調實踐能力：倒序教學法重視學生的自主學習和實踐能力，讓學生在日常生活和課程中都能體驗到將理論與實踐相結合的重要性，進而培養一定的國際競爭力。
2. 重視學生的主動性：倒序教學法提倡學生主動學習和思考，鼓勵學生提出問題和構建自己的知識體系，進而激發學生的學習熱情，培養出具備國際觀的學生。
3. 吸收多元文化：倒序教學法有助於學生掌握多元文化知識，學生在學習中會接觸到來自不同國家和地區的文化元素，有助於培養學生國際視野的開闊度。

總之，倒序教學法可以鼓勵學生主動學習，反推而思，提高學生的學習熱情和能動性，培養學生具備國際競爭力，並開闊學生的國際視野，從而有利於幼保系學生擁有較強的國際觀。

簽名：_____ 112 年 5 月 18 日



計畫名稱	幼兒園課程活動之創新教學倒敘設計	
基本資料	姓名	蘇麗瑩
	服務單位	馬來西亞樂樂讀書中心
	職稱	院長
	e-mail	leeyingsohl967@gmail.com

諮詢及建議事項：

Q：倒序教學法對於幼小銜接有可能帶來以下影響：

A：1. 讓幼兒在學齡前先接觸到學校中的學習方式，有助於減少學習轉換帶來的不適應。
2. 倒序教學法著重於培養學生的問題解決能力和自主學習能力，可以激發幼兒的學習興趣，建立良好的學習基礎。
3. 倒序教學法在語言、數學、科學等學科中都適用，可以讓幼兒在學習的過程中深入瞭解各種學科的知識和技能。
4. 倒序教學法可以使幼兒逐漸形成探究和發現問題的習慣，培養幼兒的探索能力和創造能力，有助於邁向高年級學習階段。
儘管倒序教學法有諸多優點，但實施過程中仍需注意幼兒的心理和行為特徵，避免過於繁重或單調的學習活動，適時利用遊戲、故事等活潑形式，讓幼兒快樂學習。

Q：如何以倒序教學法強化學生提問能力

A：倒序教學法可以幫助學生提高提問能力，以下是一些方法：
1. 瞭解學生先前的知識和經驗：在使用倒序教學法前，老師可以先詢問學生有關主題的知識和經驗，讓學生能夠根據自己的經驗提出更有深度和意義的問題。
2. 引導學生提出問題：在倒序教學法中，老師可以先讓學生觀察或體驗某個現象或問題，然後引導學生提出問題，藉以引發學生的好奇心和學習動機。
3. 鼓勵學生分析問題：在學生提出問題後，老師可以引導學生分析問題，尋求答案，並討論問題解決的方法。這樣可以幫助學生鍛煉提問和邏輯思考的能力，並激發他們的好奇心和自發性學習態度。
4. 提供回饋和鼓勵：老師應該及時提供回饋，批判性分析問題，鼓勵學生積極參與，隨時提出問題和建議，以加強學生問題解決和創造能力。
透過以上的方法，教師可以有效地幫助學生提高提問能力，提升學生的內容深遂能力。

Q：幼保系學生將於暑期進行學海築夢計畫前往馬來西亞學習，能否就學生前往往來西亞前給予建議，讓他們能對國際間實施倒序教學法更快上手？

當幼保系學生前往馬來西亞進行學海築夢計畫學習時，可以給予以下建議，以便更快上手實施倒序教學法：

A：1. 瞭解當地文化和教育制度：幼保系學生應在出發前瞭解當地的文化和教育制度，瞭解

教育理念與教學方式，以便能夠更好地適應當地的教學環境。

2. 參與實際教學： 幼保系學生可以在當地學校或機構實際參與倒序教學法的實施，觀察學習者的反應和學習成效，以便獲得實際的教學經驗。

3. 與當地專業人士交流： 幼保系學生可以與當地的專業人士交流經驗和想法，獲得更深入的教育和教學知識。

4. 建立合作關係： 幼保系學生可以嘗試與當地學校或機構建立合作關係，共同實施倒序教學法，分享經驗和資源，以便推動教育的國際交流與發展。

總之，幼保系學生前往馬來西亞學習可藉此機會深入瞭解倒序教學法等不同的國際教育方法和理念，提高自己的教育水平。

簽名：_____ 112 年 5 月 17 日

嶺東科技大學幼兒保育系之「幼兒園教保活動課程活動設計」課程之「幼兒園課程活動之創新教學倒敘設計」座談會照片



與馬來西亞專家開諮詢會議



馬來西亞專家與學生晤談



與馬來西亞專家共同研擬日後交流平台



師生一同會議討論



外師分享倒敘教學應用至班級課程



業師至各小組引導討論並回復同學提問

嶺東科技大學幼兒保育系之「幼兒園教保活動課程活動設計」課程之「幼兒園課程活動之創新教學倒敘設計」試教活動照片



試教會場



學生展示如何帶領幼兒認識色彩



倒敘設計之成果發表



學生展示如何帶領幼兒認識種植



試教帶動唱



倒敘設計之成果發表

教學單元	顏色有哪些？	設計者	陳玟蕙、柯吟汶	
教學活動	顏色點點	教學時間	50 分鐘	
教學對象	中班	教學日期		
教學目標	1. 讓幼兒了解交通安全重要性 2. 了解道路上行的安全及交通安全規則 3. 藉由情境活動落實正確之行的觀念			
領 域	■身體動作與健康■認知■語文■社會□情緒□美感			
學習指標	教 學 活 動	教學資源	時間	評 量
社大 1-3-1 辨認生活規範和活動規則的理由	一、引起動機： 老師透過繪本”小黃點”讓幼兒認識單色、三原色。藉由趣味故事發展，讓小朋友除了認識單色、三原色，還能看到顏色疊加後的顏色變化。 二、發展活動： 活動（一）：老師準備紅色、黃色、藍色的球數個及三角錐數個，在地上隨意擺放多個，告訴幼兒想像三種顏色的球是三種不同顏色的玉米，三角錐是適合不同玉米生長的土，然後要準備當小小農夫種玉米囉！聽老師的口號，喊開始，幼兒就將每個顏色的球放到相同顏色的三角錐上方，直到老師喊結束，再跟幼兒一起觀察是否都有將顏色配對正確！ 活動（二）：老師準備兩條長絲巾，告訴幼兒們，剛剛老師種的玉米要收成囉！要把玉米拿來爆米花！幼兒們專心聽老師說的顏色，然後開始將不同顏色的玉米丟到絲巾上面爆米花囉！老師可以依照”小黃點”繪本中顏色出現的順序去指定丟的球的顏色，先同一種顏色的球多個，再讓幼兒換下一種顏色，加深幼兒對顏色的印象，最後再交叉指定不同顏色的球。 綜合活動： 帶幼兒聽棕色熊的歌，動動身體，為下次認識更多顏色做準備。	小黃點繪本 	10 分鐘	能透過影具備生活中交通規範的基本概念
語大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論		三種顏色球、三角錐 	20 分鐘	能透過觀察圖示中的交通物件顯示特徵並與同學合作討論出正確的規範答案
認大 1-3-1 觀察生活物件的特徵		長條絲巾 x 2 條 	20 分鐘	能依照情境需要遵守活動規則並完成活動任務
身大 1-3-4 覺察與辨別危險，保護自己及他人的安全				10 分鐘
社大 1-5-3 辨識生活環境中的危險，維護自身的安全				

教學實踐與 省思	這次讓幼兒透過體驗的方式，了解遵守交通安全的重要性，希望能讓孩子日常生活中養成注意交通安全的好習慣，才能避免幼兒交通事故的發生，並鼓勵有落實的幼童，讓他們在課堂分享如何實踐在日常生活，讓其他幼童有仿效的機會。
備註	<p>活動(一)參考圖片&影片來源：https://youtu.be/Eg7U-HZCfBg</p> <div data-bbox="331 387 1272 651"> </div> <p>活動(二)參考圖片：</p> <div data-bbox="331 750 1287 1010"> </div>



幼兒園教保活動 課程設計

第六組 期末課程設計

指導老師：林思騏 老師

組員：

B166006周紋郁

B166007劉秀蓉

B166008陳玟蕙

B166022王思予

B166029楊惟婷

B166035柯吟汶

B166043柯泉秀



目 錄

壹、課程設計理念

貳、課程教學設計目標

參、評量指標

肆、課程架構(主題網)

伍、課程期間規劃(月計劃、週計劃)

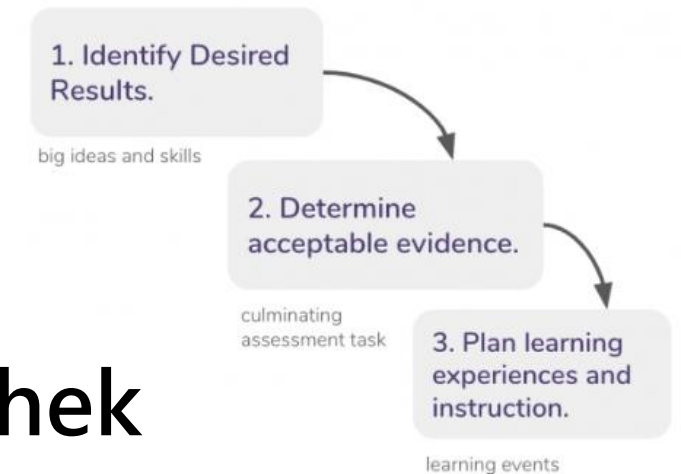
陸、教學活動設計(教案)

壹、課程設計理念

我們以設計一個月的課程為方向，並以學者Wiggins與McTighek的「逆向課程發展模式」(Backward Design model)為參考模式去思考、討論該如何設計一個月的課程。

小組先討論出希望設計的【課程目標】，然後再依據目標去尋找「幼兒園教保活動課程大綱」對應的【評量指標】；接著小組依據目標、指標而腦力激盪產生出【主題網】，並將四個【主要概念】規劃到一個月(以2023/6月為示範)裡的各週；每週再列出【作息表】及各【單元】，並發展出符合目標的各單元活動之教案。

Backward Design





貳、課程教學設計(目標)

教學主題：顏色好好玩

教學對象：小班

教學期間：一個月

課程總目標：

1.增進幼兒對顏色的覺察與辨識

2.獲得感官及情緒上的滿足

3.培養和發展幼兒表現美的能力、想像力，以及對視覺藝術的欣賞

4.增強手眼協調及手部精細動作的發展

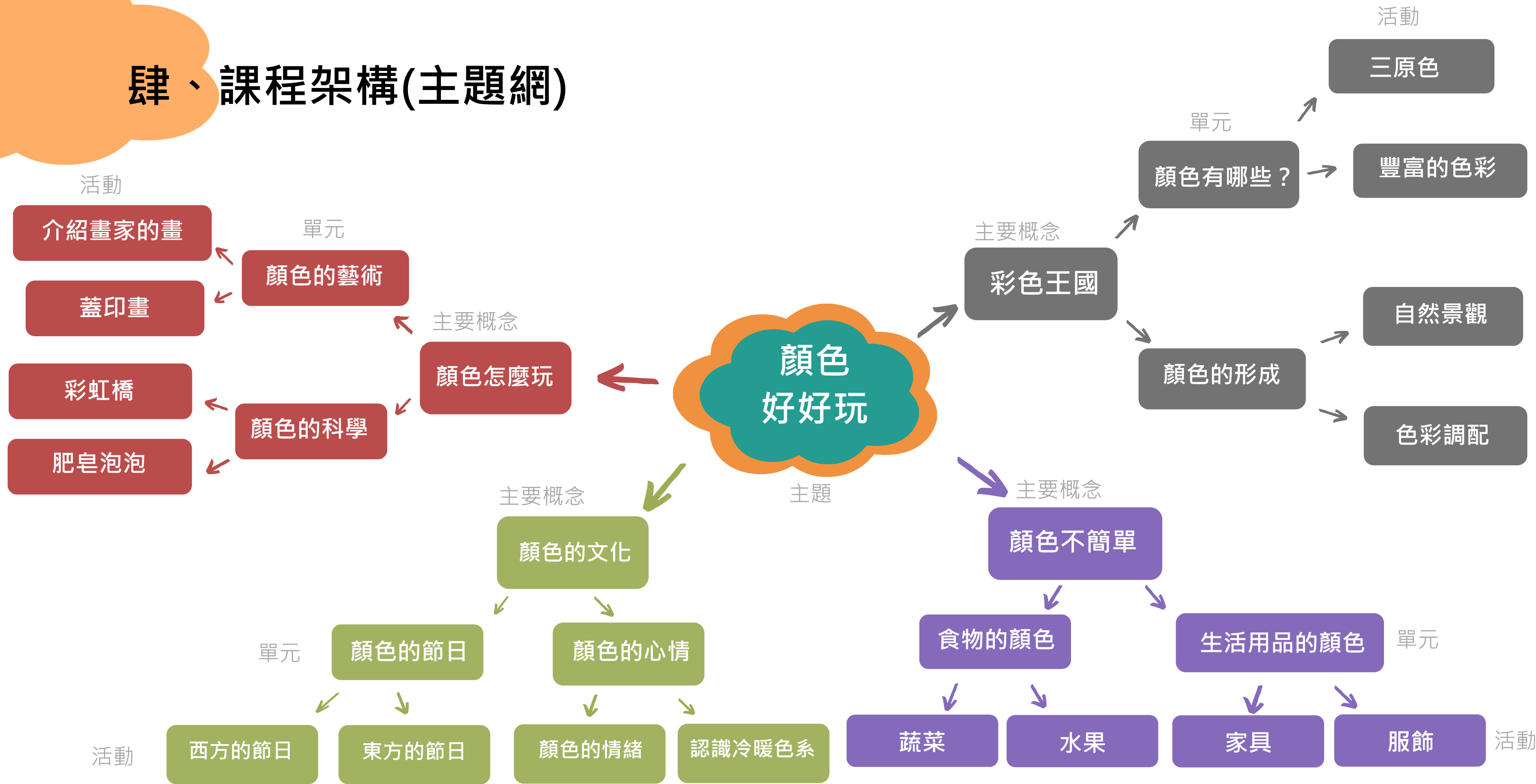
5.增進幼兒對事物的興趣及好奇，樂於探索和實驗



參、評量指標

- ☞ 身-1-2 模仿各種用具的操作
- ☞ 身-2-2 熟練各種用具的操作
- ☞ 語-1-5 理解圖畫書的內容與功能
- ☞ 認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息
- ☞ 認-1-2 蒐集自然現象的訊息
- ☞ 認-3-1 探究解決問題的可能方法
- ☞ 社-3-1 喜歡自己，肯定自己
- ☞ 情-2-1 合宜地表達自己的情緒
- ☞ 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作

肆、課程架構(主題網)



伍、課程期間規劃-月計劃

五月 2023
日 一 二 三 四 五 六
1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12 13
14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27
28 29 30 31

六月 2023

七月 2023
日 一 二 三 四 五 六
1
2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29
30 31

主要概念

彩色王國

顏色怎麼玩

顏色的文化

顏色不簡單

星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
				1	2	3
	5	6	7	8	9	10
	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
						7calendar.com

伍、課程期間規劃-週計劃(彩色王國)

日 每日時間	週一	週二	週三	週四	週五
08:00-08:30	自由活動				
08:30-09:00	晨操				
09:00-09:30	早點心				
09:30-10:30	主題探索/ 團討	單元:顏色有哪些 三原色	單元:顏色有哪些 豐富的色彩	單元:顏色的調配 自然景觀	單元:顏色的調配 色彩調配
10:30-11:30	角落探索				
11:30-14:00	午餐&午休				
14:00-14:30	整理儀容				
14:30-15:00	戶外大肌肉活動				
15:00-15:15	故事時間				
15:15-16:00	點心時間，收拾書包準備回家				

單元
&
活動

伍、課程期間規劃-週計劃(顏色怎麼玩)

日 每日時間	週一	週二	週三	週四	週五
08:00-08:30	自由活動				
08:30-09:00	晨操				
09:00-09:30	早點心				
09:30-10:30	主題探索/團討	單元:顏色的藝術 介紹畫家的畫	單元:顏色的藝術 蓋印畫	單元:顏色的科學 彩虹橋	單元:顏色的科學 肥皂泡泡
10:30-11:30	角落探索				
11:30-14:00	午餐&午休				
14:00-14:30	整理儀容				
14:30-15:00	戶外大肌肉活動				
15:00-15:15	故事時間				
15:15-16:00	點心時間，收拾書包準備回家				



伍、課程期間規劃-週計劃(顏色的文化)

<div>日</div> <div>每日時間</div>	週一	週二	週三	週四	週五
08:00-08:30	自由活動				
08:30-09:00	晨操				
09:00-09:30	早點心				
09:30-10:30	主題探索/團討	單元:顏色的心情 認識冷暖色系	單元:顏色的心情 顏色的情緒	單元:顏色的節日 東方節日	單元:顏色的節日 西方節日
10:30-11:30	角落探索				
11:30-14:00	午餐&午休				
14:00-14:30	整理儀容				
14:30-15:00	戶外大肌肉活動				
15:00-15:15	故事時間				
15:15-16:00	點心時間，收拾書包準備回家				

伍、課程期間規劃-週計劃(顏色的味道)

日 每日時間	週一	週二	週三	週四	週五
08:00-08:30	自由活動				
08:30-09:00	晨操				
09:00-09:30	早點心				
09:30-10:30	主題探索/團討	單元: 生活用品的顏色 服飾	單元: 生活用品的顏色 家具	單元:食物的顏色 水果	單元:食物的顏色 蔬菜
10:30-11:30	角落探索				
11:30-14:00	午餐&午休				
14:00-14:30	整理儀容				
14:30-15:00	戶外大肌肉活動				
15:00-15:15	故事時間				

陸、教學活動設計(教案)-顏色有哪些

教學單元	顏色有哪些？	設計者	陳玟蕙、柯吟汶		
教學活動	小農夫種彩色玉米	教學時間	60 分鐘		
教學對象	小班	教學日期			
教學目標	1.增進幼兒對顏色的覺察與辨識 2.培養和發展幼兒表現美的能力、想像力，以及對視覺藝術的欣賞 3.增強手眼協調及手部精細動作的發展				
領 域	■身體動作與健康■認知■語文■社會□情緒□美感				
學習目標	1.讓幼兒區別辨識顏色，能夠在活動中學習按顏色對物體進行分類。 2.藉由活動讓幼兒用想像力融入日常情境，更加深孩子對顏色的基本概念 3.樂意並愉快地參與教學活動，能在活動中透過手眼協調進行操作活動				
學習指標	教 學 活 動	教學資源	時間	評 量	
語-小-1-5-2 理解故事的腳色	一、引起動機： 老師透過繪本”小黃點”讓幼兒認識單色、三原色。藉由趣味故事發展，讓小朋友除了認識單色、三原色，還能看到顏色疊加後的顏色變化。	小黃點繪本 	10 分鐘	能透過繪本了解基本三原色有哪些？	
認-小-1-1-1 辨識與命名物體的形狀	二、發展活動： 活動（一）：老師準備紅色、黃色、藍色的球數個及三角錐數個，在地上隨意擺放多個，告訴幼兒想像三種顏色的球是三種不同顏色的玉米，三角錐是適合不同玉米生長的土，然後要準備當小小農夫種玉米囉！聽老師的口號，喊開始，幼兒就將每個顏色的球放到相同顏色的三角錐上方，直到老師喊結束，再跟幼兒一起觀察是否都有將顏色配對正確！	三種顏色球、三角錐 	25 分鐘	能透過活動辨識物體的顏色，將物體運用精細動作放到對應的物體上	
身-小-1-2-2 模仿抓、握、扭轉的精細動作	活動（二）：老師準備絲巾，請幼兒三人一組，然後告訴幼兒們，剛剛老師種的玉米要收成囉！要把玉米拿來爆米花！幼兒們專心聽老師說的顏色，然後其中一人開始將老師說的顏色玉米(球)丟到絲巾上面，然後搖晃絲巾將球彈出，就像爆米花一樣！老師可以依照”小黃點”繪本中顏色出現的順序去指定丟的球的顏色，先同一種顏色的球多個，再讓幼兒換下一種顏色，加深幼兒對顏色的印象，最後再交叉指定不同顏色的球。	絲巾 x 5 條 	25 分鐘	能依照情境發揮想像力，並聽老師口語指示抓取物體	
認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法	綜合活動： 帶幼兒聽棕色熊的歌，動動身體，為下次認識更多顏色做準備。		10 分鐘		

教學實踐與省思

在認識顏色的活動中不僅要會觀察、會思考，會操作，還要會說話，活動以幼兒周遭生活中最常出現的三種顏色為主要內容，貼近幼兒生活，符合幼兒的年齡特點，幼兒透過發展活動過程中，充分的刺激了幼兒學習的積極性、主動性，激發了幼兒的學習興趣，讓幼兒感受到生活中處處充滿著各種顏色，發展了幼兒的社會性美感。活動中教師的領導:讓幼兒在認識顏色的活動中，在遊戲活動中誘發幼兒認知及語言能力的提升。

備註

活動(一)參考圖片&影片來源：<https://youtu.be/Eg7U-HZCfBg>



活動(二)參考圖片：



陸、教學活動設計(教案)-顏色有哪些

① 引起動機：繪本 - 小黃點



② 發展活動（一）：種不同顏色的玉米



陸、教學活動設計(教案)-顏色有哪些

③ 發展活動（二）：彩色爆米花



④ 綜合活動：帶唱棕色熊的歌



棕色的熊 | 繪本音樂 | 芳好老師

陸、教學活動設計(教案)-顏色的節日

教學單元	顏色的節日	設計者	周紋郁 劉秀蓉 柯泉秀		
教學活動	世界不一樣	教學時間	60min		
教學對象	小班	教學日期			
教學目標	1. 豐富幼兒生活經驗 2. 發展幼兒創意思維 3. 建構幼兒文化認同	教學媒體			
領域	■認知■語文□身體動作與健康■社會■美感□身情緒				
學習目標	1. 了解各國文化的差異性，培養世界觀。 2. 探索顏色的獨特性，並接納不同之感受。 3. 學習運用顏色和各式材料創作屬於自己的節日				
學習指標	教學活動	教學資源	時間	評量	
認-小-1-3-1 觀察生活物件的特徵	一、引起動機： 利用繪本「好忙的除夕」帶入主題，其中分享個人之經驗並詢問小朋友聽到「過年」會想到什麼顏色呢？		10min		
社-小-1-6-3 參與節慶活動 語-小-1-6-1 辨別文字和圖像 美-小-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美	二、發展活動： 1. 介紹世界上特殊的顏色節慶，並透過引導後讓幼兒發揮創意設計屬於自己的生日顏色。 西班牙的紅番茄節(紅)	YOUTUBE、 節慶圖示 https://youtu.be/Ysz19Vy2Etw	10min		
					
	愛爾蘭的聖派翠克節(綠)				
					
	義大利的橘子節(橘)				

美-小-2-2-3 把玩各種視 覺藝術的素 材與工具， 進行創作 美-小-3-2-1 欣賞視覺藝 術創 作，描 述作品的內 容	 印度的好麗色彩節(彩色) 	圖畫紙 玻璃紙、色紙、 粉蠟筆、彩色 筆、印泥、水彩 式顏料盤	30min	10min
	2. 準備各式材料，例如粉蠟筆、彩色筆、 手指蓋印印泥、水彩式顏料盤等…，並發 下圖畫紙讓幼兒發揮創意設計出自己 的生日色彩。。 三、 綜合活動 創作完後，進行團討分享在創作中的感 受與發現。			
教學實踐與 省思	透過顏色延伸各國文化特色讓孩子們理解並認識，身為教師者的我們也從 中獲得不少新知識。顏色，豐富我們視覺感官同時也帶給大家不同文化饗 宴，藉由這些饗宴也培養我們的世界觀及美感。			

陸、教學活動設計(教案)-顏色的節日

① 引起動機：繪本 - 好忙的除夕



② 發展活動（一）：介紹世界上特殊的顏色節慶



西班牙的紅番茄節(紅)



愛爾蘭的聖派翠克節(綠)

陸、教學活動設計(教案)-顏色的節日

③ 發展活動（一）：介紹世界上特殊的顏色節慶

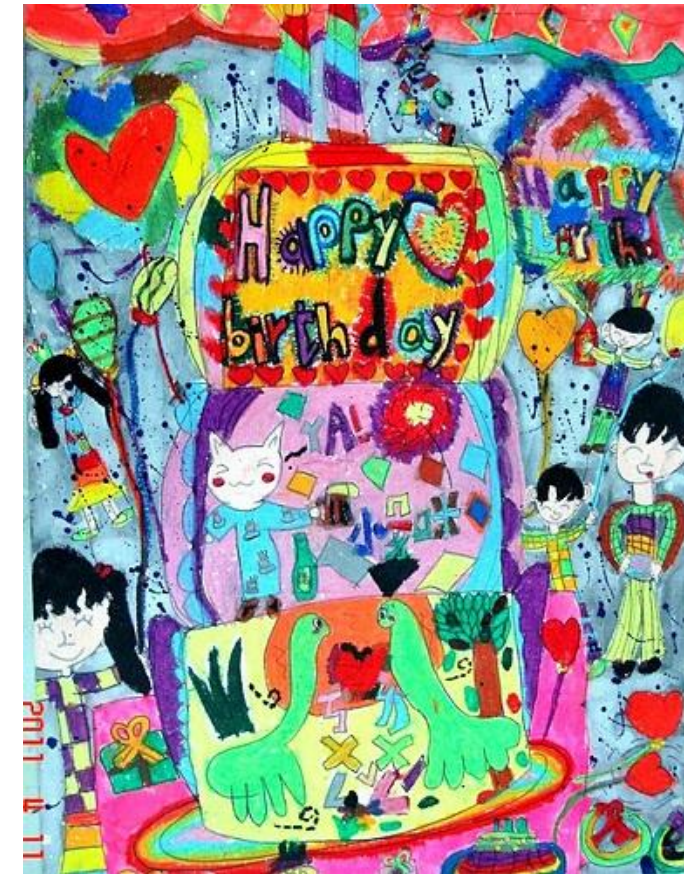


義大利的橘子節(橘)




印度的好麗色彩節(彩色)

④ 發展活動（二）： 創意設計出自己的生日色彩



⑤ 綜合活動： 團討分享在創作中的感受與發現

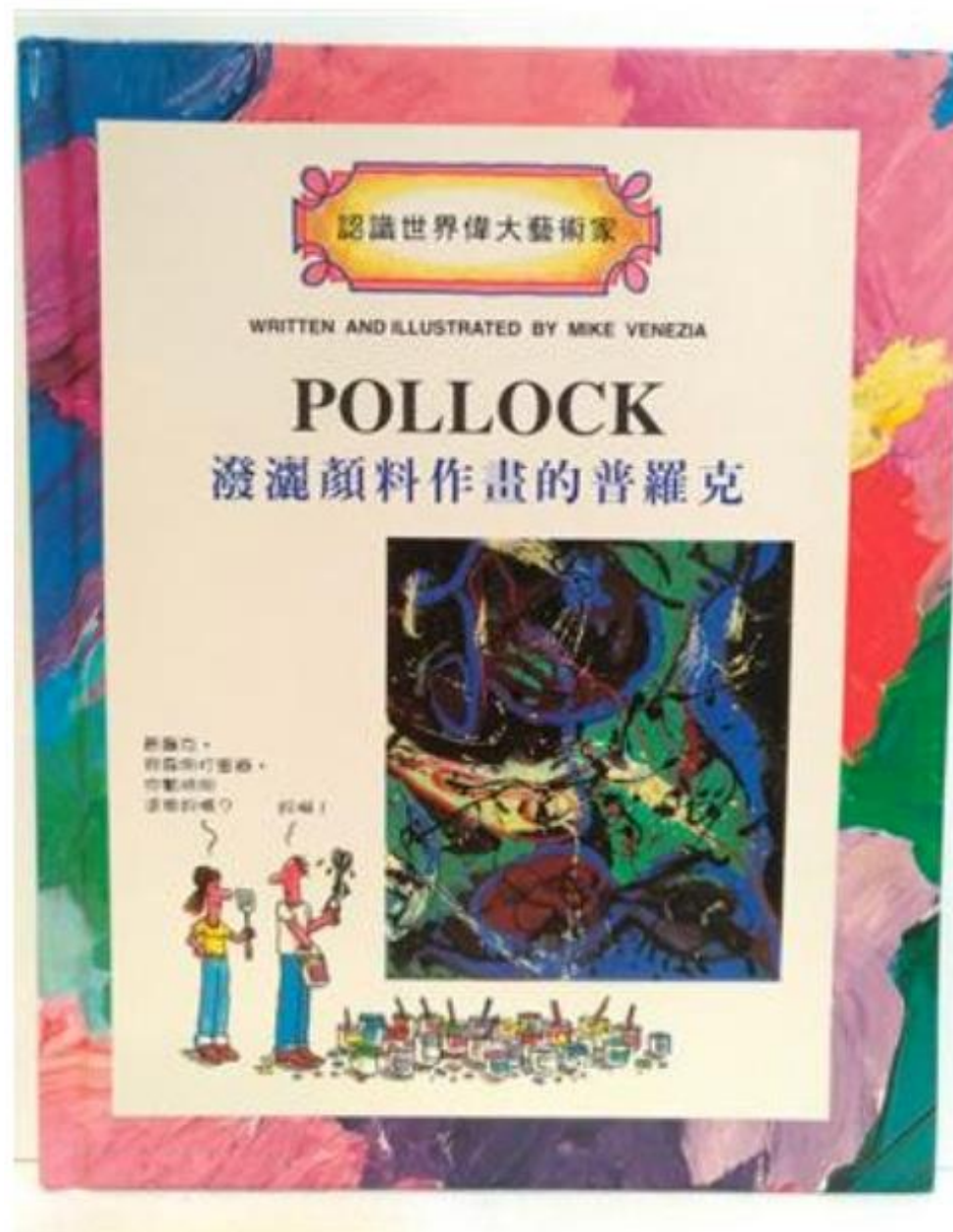
陸、教學活動設計(教案)-顏色的藝術

教學單元	顏色的藝術	設計者	王思予、楊惟婷		
教學活動	認識畫家~動手玩顏色	教學時間	60 分鐘		
教學對象	小班	教學日期			
教學目標	1.增進幼兒對顏色的覺察與辨識 2.獲得感官及情緒上的滿足 3.培養和發展幼兒表現美的能力、想像力，以及對視覺藝術的欣賞 4.增強手眼協調及手部精細動作的發展				
領 域	<input checked="" type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 美感				
學習目標	1. 認知：了解畫家與畫家展現藝術的方式，以及欣賞畫培養美感。 2. 情意：學習畫家作畫時自由快樂的心情。 3. 技能：與同儕能協作完成集體作品。				
學習指標	教 學 活 動	教學資源	時間	評 量	
語-小-1-5-2 理解故事的 角色	一、引起動機： ◎講述繪本『潑灑顏料作畫的帕洛克』並與幼兒一起討論內容 ◎帕洛克有用筆畫畫嗎？ ◎他是怎麼創作的呢？ ◎最喜歡哪一個作品？為什麼？	 ◎繪本『潑灑顏料作畫的帕洛克』	10 分鐘	能否透過繪本了解畫家？	
身-小-2-2-1 平穩使用各 種素材、工 具或器材	二、發展活動： 1. 展示繪本里帕洛克作品 ◎讓幼兒說說看，在帕洛克的作品上看到了什麼？ ◎用不同角度看又看到了什麼呢？ 介紹「帕洛克」，他喜歡用很大很大的紙或者畫布畫畫，因為畫布實在太大了，所以他只好把畫布鋪在地上，直接從罐中倒顏料到畫布上，或者用木棒、筆沾顏料滴到畫布上，他 sometimes 沿著畫布的四周作畫，有時就乾脆提著戳了洞的顏料桶在上面來回走動，邊跳舞邊畫，這樣從桶里流出的各種顏料、油漆就灑在畫布上，就畫出了各種各樣的作品來。		5 分 鐘	能透過認識畫家的畫了解創作畫方式	
身-小-2-2-2 操作與運用 抓、握、扭 轉的精細動 作					
美-小-2-2-1 把玩各種視 覺藝術的素 材與工具， 進行創作	2. 團體創作-潑灑畫 ◎準備材料：顏料、油漆刷、寶特瓶、壁報紙 ◎讓幼兒利用帕洛克的作畫方式，到廣場進行潑灑創作。 ◎等畫晾乾後，鼓勵幼兒欣賞作品，說說繽紛的色彩讓人有什麼感受？在成品上有看到什麼？或者分享在創作時有發生什麼有趣的事呢？	◎潑灑畫 ◎油漆刷 ◎寶特瓶	25 分鐘	能與同儕合作一起創作作品，並分享感受	
情-小-2-1-1 嘗試表達自 己的情緒					

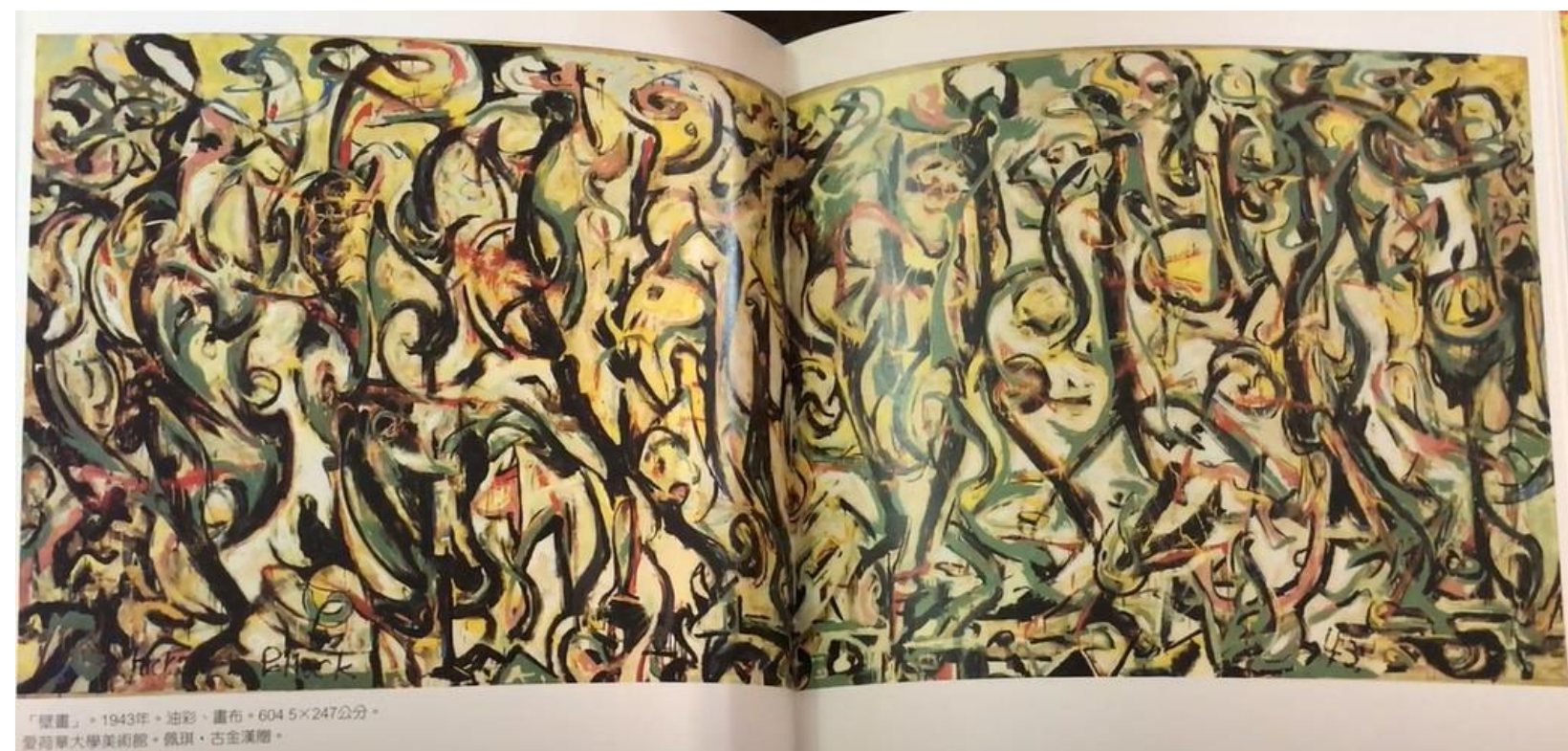
<p>3. 完成學習單</p> <p>綜合活動：</p> <p>◎告訴小朋友今天做的好棒~要給自己拍拍手~所以接著帶唱手指謠：</p> <p>一根手指頭，變成毛毛蟲， 兩根手指頭，變成小白兔， 三根手指頭，變成小花貓， 四根手指頭，變成螃蟹走， 五根手指頭，變成小鳥飛， 六根手指頭，變成勾勾手， 七根手指頭，變成神槍手， 八根手指頭，變成章魚游， 九根手指頭，變成大狼狗， 十根手指頭，一起拍拍手。</p> <p>讓幼兒從手指再發揮想像力，為下次的蓋印畫做個想像的開端。</p>	<p>◎學習單</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	
<p>教學實踐與省思</p>	<p>帶領幼兒認識帕洛克畫家，讓幼兒知道原來創作藝術不一定要坐著和拿著畫筆，也是可以走來走去，用非畫筆的東西、用潑的、撒的方式進行創作，且準備了油漆刷、寶特瓶，讓幼兒可以享受用非畫筆的方式進行創作！讓幼兒體驗不一樣的創作方式！並教導幼兒創作藝術是要享受在其中的！</p>		
<p>備註</p>	<p>活動參考圖片</p> 		

陸、教學活動設計(教案)-顏色的藝術

① 引起動機：繪本 - 潑灑顏料作畫的帕洛克



② 發展活動（一）：展示繪本里帕洛克作品



陸、教學活動設計(教案)-顏色的藝術

3 發展活動（二）：團體創作-潑灑畫



4 發展活動（三）：完成學習單

顏色的藝術-主題學習單

主題名稱:認識畫家-動手玩顏色	班級: 班	家長簽章
日期:	姓名:	

◎請將潑灑畫用到的材料圈起來。



油漆刷



水彩



水彩筆



牙刷



粉餅水彩



刷子

5 綜合活動：帶唱手指謠

The background features several decorative geometric elements. In the top-left corner, there are thin, parallel diagonal lines. In the top-right corner, there is a cluster of overlapping semi-circles in teal, orange, and red. In the bottom-left corner, there is another cluster of overlapping semi-circles in teal, orange, and red. In the bottom-right corner, there is a large, faint, light-blue circular arc and some thin diagonal lines.

THANK YOU



逆向模式課程設計

第五組

B166001顏漢榕 B166004廖絲琪

B166009林彥君 B166015林呈謙

B166016黃楷峰 B166032陳蕾卉

主題-食物從哪來



逆向模式

欲達成學習
結果



認-大-3-1-1

與同伴討論解決
問題的方法



社-大-3-6-1

樂於親近自然、
愛護生命



語-大-1-7-2

知道能使用文字
記錄與說明

提出令人信服的學習證據

認-大-3-1-1
與同伴討論解決
問題的方法



問題提出：老師提出一個問題，例如：怎麼種出健康、美味的茼蒿？



小組討論：幼兒分成小組，討論解決問題的方法。老師提供必要的資源和指導。



解決問題：各小組展示出他們的解決方案，大家進行評估並選擇最有效的方案來實行。



提出令人信服的學習證據

語-大-1-7-2
知道能使用文字
記錄與說明



活動介紹：老師的介紹步驟可進行，並注意使用圖片幫助記憶。



茼蒿種植：根據討論進行實際地種植，同時可以拍照或記錄下各個步驟。



茼蒿觀察：在茼蒿生長過程中，幼兒可記錄其生長過程，觀察其顏色、長度、寬度等資訊。

提出令人信服的學習證據



社-大-3-6-1
樂於親近自然、
愛護生命



環保主題：老師講解茼蒿的重要性(茼蒿是一種，含纖維、維生素和礦物質，對於促進身體健康非常有益的蔬菜。)



生命教育：老師講解茼蒿的生長過程和生要邊茼蒿的價值，告訴幼兒生命每個生命要愛護。



綠色生活：老師介紹綠色生活、節約能源的概念，鼓勵幼兒從地球的小事做起，為保護地球出一份力。

計畫教學活動



活動名稱：
快樂小農夫
活動內容：
種植茼蒿



計畫教學活動

	第一堂	第二堂	第三堂	第四堂	第五堂
團體時間	<p>★種菜前的準備</p> <ol style="list-style-type: none">1. 展示挖土的工具 如: 鏟子、鋤頭2. 菜苗的種類	<p>★動手種蔬菜</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識種菜的步驟 如: 翻土、挖洞、種入菜苗2. 討論水、土壤、陽光對植物的重要	<p>★照顧蔬菜</p> <ol style="list-style-type: none">1. 討論種菜除了澆水，還要除草、抓蟲和給適當的肥料。2. 教導幼兒製作無毒驅蟲劑-辣椒泡水	<p>★蔬菜長大了</p> <ol style="list-style-type: none">1. 觀察蔬菜如: 有沒有發芽? 葉子的不同?2. 引導幼兒畫觀察記錄圖3. 畫下快樂小農夫圖畫: 分享照顧蔬菜印象最深的是什麼?	<p>★好吃的蔬菜捲</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教導幼兒如何清洗蔬菜2. 動手做自己的蔬菜捲3. 分享蔬菜捲的滋味及還可以在蔬菜捲中加入什麼食材呢?4. 請幼兒想一想照顧蔬菜容不容易? 也要感謝辛勞的農夫



逆向模式課程設計 1

欲達成之學習結果

認-大-3-1-1
與同伴討論解決問題的方法

社-大-3-6-1
樂於親近自然、愛護生命

語-大-1-7-2
知道能使用文字記錄與說明

令人信服的學習證據

1. **問題提出**：老師提出一個問題，例如：怎麼種出健康、美味的茼蒿？
2. **小組討論**：幼兒分成小組，討論解決問題的方法。老師提供必要的資源和指導。
3. **解決問題**：各小組展示出他們的解決方案，大家進行評估並選擇最有效的方案來實行。

1. **環保主題**：老師講解茼蒿的重要性(茼蒿是一種非常健康美味的蔬菜，富含纖維、維生素和礦物質，對於促進身體健康非常有益。你們可以一起來體驗種植的樂趣，並品嚐自己種出的美味蔬菜。)懂得對自然愛護。
2. **生命教育**：老師講解茼蒿的生長過程和生命價值，告訴幼兒要愛護生命，珍惜身邊的每一個生命。
3. **綠色生活**：老師介紹綠色生活、節約能源的概念，鼓勵幼兒從小事做起，為保護地球出一份力。

1. **活動介紹**：老師介紹種植茼蒿需要的步驟和注意事項，幼兒可以使用圖片或文字進行記，以幫助記憶。
2. **茼蒿種植**：根據討論的解決方案，幼兒進行實際地種植茼蒿，同時可以拍照或記錄下各個步驟。
3. **茼蒿觀察**：在茼蒿生長的過程中，幼兒可以進行觀察和記錄，寫下茼蒿生長的狀態、長度、顏色等資訊。

計畫教學活動

活動名稱：快樂小農夫
活動內容：種植茼蒿

透過逆向課程，這個課程活動不僅可以讓幼兒體驗種植、觀察植物的樂趣，還能啟發他們思考問題、培養尊

逆向模式課程設計 2

教學步驟

欲達成之學習結果

美-大-1-2-1
探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美，感受其中的差異

身-大-2-2-1
敏捷使用各種素材、工具或器材來設計

社-大-2-2-1
聆聽他人並正向回應

計畫教學活動 →廚師小當家

1. 食材美學家

2. 茼蒿烹飪士

3. 廚師小當家

1. 老師帶領幼兒們走進廚房，介紹廚房中的各種器具、器材和廚具的形狀、質地和用途。
2. 讓幼兒觀察和探索這些物品，發現它們中的美，感受色彩、形體和質地差異。
3. 老師請幼兒們找出廚房中每個物品的顏色，比較不同物品的色彩特點，瞭解色彩對物品的影響。
4. 老師可提供一些廚房用品塗色或上貼紙等做法讓孩子輕鬆體驗色彩運用。
5. 老師與幼兒一起製作料理，幫助他們體驗不同質地、形狀的食材和廚房器具的使用方式。

1. 老師提供烹飪茼蒿所需的材料和工具，包括電磁爐、水、調味料、鍋具、安全切刀等等。
2. 老師教導孩子如何將茼蒿透過切的動作放置電磁爐烹煮，讓他們經驗烹煮的樂趣。
3. 讓幼兒們利用自己的創意和想像力，設計一份料理擺盤，讓茼蒿可以在他們擺盤下更顯美味。
4. 在烹飪過程中，幼兒會學習如何使用工具和器材，瞭解如何操作和控制食材烹調的時間和火候，從而培養自己的技能和想像力。

1. 老師請準備一系列蔬菜、肉類、調味料等食材進行介紹，講解食材種類和特點。
2. 讓幼兒分組，每一組指派一位廚師小當家，其他組員則是廚師小當家的助手。
3. 廚師小當家進行選材，看看哪些食材可以搭配做成好吃的料理。
4. 幼兒們在製作過程中要互相聆聽和協作，互相給予正向的回應和鼓勵。
5. 完成廚師小當家的菜餚後，讓他們介紹料理的做法和口感。

謝 謝 大 家