

嶺東科技大學

110 學年度

幼兒保育系

備審範例資料

目 錄

- 一、 學業表現
- 二、 學習歷程自述
- 三、 課程學習成果
- 四、 多元學習成就
- 五、 其他

一、學業表現

新竹縣私立義民高級中學 學生成績證明書															
茲將本校 綜合高中 年 班 52號 學生： 業操行成績開列如下：															
100學年度					101學年度					102學年度					總成績
科目	上學期	下學期	學生成績		科目	上學期	下學期	學生成績		科目	上學期	下學期	學生成績		
科目	分數	分數	分數	分數	科目	分數	分數	分數	分數	科目	分數	分數	分數	分數	
國文I上	65.4	60	65.4	62	國文I上	65.3	75	65.3	76	國文V	65.2	71	65.2	71	
國文I下	65.4	62	65.4	76	國文I下	65.2	79	65.2	82	國文V	65.1	63	65.1	63	
歷史I上	65.2	81	65.2	71	歷史I上	65.1	82	65.1	77	歷史I上	65.1	60	65.1	60	
歷史I下	65.2	82	65.2	65	歷史I下	65.1	80	65.1	60	歷史I下	65.1	60	65.1	60	
地理I上	65.2	65	65.2	60	地理I上	65.2	60	65.2	60	國文V	65.2	64	65.2	64	
公民與社會I上	65.2	70	65.2	79	公民社會I上	65.2	60	65.2	60	公民與社會I上	65.2	76	65.2	76	
公民與社會I下	65.2	69	65.2	66	公民社會I下	65.2	60	65.2	60	公民與社會I下	65.2	60	65.2	60	
自然科I上	65.1	88	65.1	82	自然科I上	65.1	89	65.1	75	英文V	65.2	60	65.2	60	
自然科I下	65.1	81	65.1	88	英文I上	65.2	60	65.2	60	計算機概論I	65.2	60	65.2	60	
全民國防教育I上	65.1	79	65.1	86	全民國防教育I上	65.2	74	65.2	60	自然科I下	65.2	60	65.2	60	
全民國防教育I下	65.1	66	65.1	82	英文I下	65.2	76	65.2	60	自然科I下	65.2	60	65.2	60	
音樂I上	65.1	64	65.1	60	音樂I上	65.2	77	65.2	60	音樂I上	65.2	60	65.2	60	
音樂I下	65.1	61	65.1	72	音樂I下	65.2	77	65.2	60	音樂I下	65.2	60	65.2	60	
基礎物理I上	65.1	79	65.1	73	英語I上	65.1	87	65.1	86	英語I上	65.1	81	65.1	81	
基礎物理I下	65.1	61	65.1	76	英語I下	65.1	80	65.1	86	英語I下	65.1	60	65.1	60	
英文I上	65.4	64	65.4	64	英語I上	65.1	80	65.1	86	英語I上	65.1	60	65.1	60	
英語I上	65.1	60	65.1	66	以下空白	65.1	80	65.1	86	以下空白	65.1	60	65.1	60	
基礎物理I上	65.1	68	65.1	80											
計算機概論I	65.1	60	65.1	66											
以下空白															
學業成績	67.1	70.2			學業成績	66.8	65.8			學業成績	63.6				
實得學分／應得學分	32/32	32/32			實得學分／應得學分	32/32	32/32			實得學分／應得學分	32/32				
累計實得學分／累計應得學分	64/64				累計實得學分／累計應得學分	64/64				累計實得學分／累計應得學分	64/64				
備註															

1.請同學提供教育部頒定及校訂必修之專業必修、選修及實習科目與一般科目等修課紀錄。

二、學習歷程自述

(一)學習歷程反思-高中階段的學習歷程反思(以下擇要說明即可)：

- (1)我原先的狀態是什麼？過程中我學習到了什麼？最後我的心得反思是.....？
- (2)我最擅長的科目及章節(段落)為何？為什麼？學習的方法是什麼？
- (3)我思考到未來可以學習的是什麼？
- (4)我在學習過程中遇到了哪些問題？
- (5)我為什麼沒有學習好？我發現有那些原因？
- (6)我用了哪些方法來解決問題？
- (7)過程中誰（老師、同學、家長、書籍、電腦網路.....）給我幫助？
- (8)我在學習過程如何了解自己的興趣（請具體說明是透過校內課程或是校內校外活動）？

(二)就讀動機-我的就讀動機(以下擇要說明即可)：

- (1)與本系連結(為了就讀本系，你做了哪些準備？請問你遇過最大的困難或挑戰是什麼，及如何解決或面對？)
- (2)申請動機為何(請具體說明為什麼想要申請本系)

(三)未來學習計畫與生涯規劃自述-未來學習計畫與生涯規劃(畢業後的規劃[升學或就

業]與相對應的準備?)

三、課程學習成果

(一) 專題製作

專題製作宜導向專題實作、專題報告的方向較理想，其主要在於學生以自己感興趣的主題進行資料的蒐集與探討，從過程得到問題的解答(不一定能得到具體的解答，但知道得不到解答的原因)，其重點在於過程，學會如何將一件事情做好、如何與同學腦力激盪、如何設定問題解決的步驟、遇到困難如何解決、如何進行團隊合作、如何展現成果。

專題實作或專題報告的面貌可以多元，例如：幼兒園特色教學個案探討、親子休閒產業企劃、嬰童產品設計、托育產業個案(成功或失敗)探討，可應用量化問卷或質性深度訪談、觀察來執行。專題實作或專題報告的格式，可以涵括以下項目，可參酌各組題目與內容機動調整其格式，其主要目標在於能完整呈現學生努力的過程與成果。

格式內容可參考如下：(一)動機 (二)目的 (三)工作流程(或進度)(四)小組分工 (五)問卷結果統計或個案描述 (六)統計結果歸納及訪談紀實 (七)結論(八)心得(每一位組員均需撰寫)(九)參考資料(可以是媒體、雜誌、網頁、書籍等，不限以APA 格式，只要前後統一即可)(十)附錄(如照片、受訪者手稿等)。

全國高級中等學校家政群 109 年專題及創意製作競賽複賽

「創意組」作品說明書

群 別：家政群

參賽作品名稱：「鯊」身成籃—多功能聲光投籃遊戲組
關 鍵 詞：多功能籃球架組、祖孫互動、海底世界



（二）實習科目學習成果

實習科目學習成果可包括：實習心得及實習時數證明。實習心得：

『工欲善其事，必先利其器』—實習前

在進入園所以前，心裡頭總是些許的不踏實，因為這次的實習與以往試教大不相同；我們將在幼兒園整整十天，而不是純粹一堂課的教學，我們將帶給孩子一個連續性的主題課程，並介入班級的經營，並與孩子有更深層的認識，更近距離的接觸。雖然在進班之前，不論是在課程的討論上、教案的編寫、甚或是孩子名字都還不熟悉；但我們進了全力去解決這些困擾，例如在小朋友的姓名上，我們利用幼兒的圖片與姓名做連結，並積極的與指導老師討論孩子的個性與習慣，逐漸的熟悉每一位孩子；而教案的謄寫方面，指導老師提供的協助十分的有助益，我們與老師之間不

斷的進行書信往返，教案任何的修改，或是尋求解答的地方，都會等待老師熱心的回覆。在教具的製作上，我們也做了十足的努力，如：做了一個五指山的冷靜椅子，既有趣又實用，與孩子討論上課應達到哪些共識與約定，得到孩子的意見與回饋也較能使他們接受五指山的約定；還有小朋友的集點冊，並與原教室的獎懲機制做連結，使孩子與老師不會覺得我們的進班，造成了很大的改變。

『每個時刻，都是挑戰』－實習中

在真正進入班級後，真的能體會當老師就像上戰場一般，除了事前準備要充足，在授課當中更是要擔任全方位的將軍，要隨時處理孩子拋出來的手榴彈，或是避免已經潛藏已久的地雷；要如何立即性處理這些臨時狀況，真的得靠長時間的經驗累積，或是以舊有相似經驗來克服。孩子在上課的時候，絕對不會與我們理想中的流程完全相符，有時候是孩子無法成功的引導活動中闖入我們設下的陷阱，甚至是繞道而行，發表與我們教學中相關性較小的言論，這時候就必須運用策略來讓孩子達到我們所期待的目標，或是表現得更棒。有時候孩子無法專注於課堂上時，便要先思考是不是課程內容不夠完善、不夠吸引孩子，再來才來思考，孩子當時是否受到哪些事情影響才無法專注。所幸，在教學前的前置作業有先未雨綢繆，思考哪些教具對於孩子有吸引力，運用繪本說故事時，可採用老師直接使用手偶演戲，增加孩子對於劇情的投入程度，也能增加與孩子之間的肢體互動；在授課之前，必須要有方法，使得孩子能夠靜下心，專注於台前，這時候，我們所準備的暖身活動便派上用場了，暖身活動可以是一首歌、一個遊戲、靜坐比賽等... 主要目的是抓住孩子的興趣，讓他們覺得現在的活動比其他事物有趣，自然而然地就能夠抓住他們的目光。在實習這兩個禮拜以來，碰到的難題，主要是教學經驗不足，孩子的狀況百百種，新手實習老師要處理這些突如其來的狀況題，並非一朝一夕就能夠克服，例如：孩子間可能突然吵架、也可能莫名的受傷、以及孩子生活習慣突然改變等狀況，這些情況突然要處理，菜鳥老師可能要經過時間內化，經過舊有經驗或是課堂上的知識來化解這些挑戰。但其實會發現到，實習過程雖然辛苦，但孩子給你的感動能夠促使自己不斷的教學泉湧湧現。

『實習兩個禮拜，充滿無限感動』－實習後

這裡的園長十分和藹可親，每件事情都親力而為，每位指導老師也十分的專業，感謝春扉老師、菁菁老師，給予我們這麼多的自由去嘗試，我最印象深刻的是你們曾經說過：『想到了就去嘗試，就算最後出現了問題，也沒關係，這就是一種學習的過程』指導老師不會馬上針對教案直接說對或錯，反而會給予我們許多實質上的想法，讓我們的想法可以更具體的展現，最後才能成就這麼棒的實習。謝謝兩位恩師的指導與鼓勵。也必須感謝實習夥伴們，能與你們合作真的很愉快，我們一起共同分擔解憂，遇到困難的時候也能夠一起去克服，才能使我們的實習如此順利；有時候，我對於課堂設計或班級經營，會有突如其來的想法，你們也都能夠傾聽我的意見，並給予我正方與反方的建議，最感動的是，你們還會與我一起完成我那遙不可及的夢想，真的好謝謝你們。小海豚的每一位孩子都很有自己的特色，他們有自己的個性與習慣，我們能夠熟悉孩子們的一切值得。感謝指導老師與我們聊天與討論，並且以輕鬆愉快的心情談論孩子們，這些都是非常開心的事。好愛好愛海豚班的每一位小寶貝，孩子們的每一份笑容我們都會好好珍藏，感謝緣份讓我們相遇，能與幸福社區的每一位成員一同成長是很幸福的事。這次的實習，給了我很深很深的印象，我誠心地覺得這次的實習真的很棒，能夠做為一輩子的回憶，同時我也

與孩子們一同學習與成長。

(三)其他課程(作品)學習成果

如附件

其他課程

(作品)

學習成果



JSPB-BFSG



運作原理

JSPB運作原理是,使用打氣筒壓縮空氣,增加空氣囊的壓力之後,釋放空氣威力來彈射子彈

1.打氣筒打氣加壓

單位面積中所受的空氣壓力。 P : 壓力 F : 作用力 A : 面積
 $P = F/A$

壓力愈大,所產生的作用力也愈大。

2.發射子彈為作用力與反作用力(Momentum)

牛頓第三運動定律(Newton's 3rd law) :

如果以一力推(拉)一物體時,該物體會以相等大小的力推(拉)施力者。

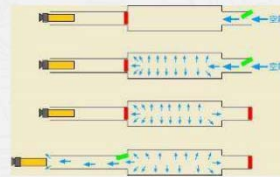
3.彈道飛行

重力：使物體落回地面的力。

兩物體間重力大小取決於它們之間的距離,也取決於物體的質量。距離愈大,拉在一起的力量就愈小。物體的質量愈大,重力就愈大。

彈道飛行：物體以一起始力向一仰角方向作用,物體受到地心引力的影響,呈一拋物線方式飛行。此拋物線即為彈道。

空氣阻力：物體移動穿過空氣時,空氣分子撞在物體上產生摩擦力,此種摩擦力稱之為空氣阻力。



文薩克·牛頓
提出三大運動定律

- 1.打氣筒部位利用打氣加壓至槍體,打氣筒要相當的堅固耐用
- 2.逆止閥部份是防止空氣倒流的設計,打氣筒有微小的鋼珠當作逆止閥,但是這無法耐高壓,因此換成大型逆止閥
- 3.氣囊,一般槍身就可當作氣囊,槍管與氣囊比例體積應當設計為1:3,除非是特殊設計
- 4.球閥就如水龍頭閥,設計為觸發開關,球閥有塑膠,金屬,彈簧,電磁...很多種,作者比較常用白鐵金屬球閥合握把
- 5.槍管,物體可以在槍管裡面進行加速,因此槍管越長的話,物體移動速度越快,相對的空氣量的設計也是要隨著增加

學生自主學習

目錄

一、自主學習計畫心總結

二、自主學習計畫成果照片

.....

附件一、自主學習計畫（期初：申請）

附件二、自主學習檢核表（期中：檢核）

附件三、自主學習相關佐證資料（期中：佐證）

高級中學_____學年度第_____學

期學生自主學習【成果報告書】

(自主學習計畫名稱)

班級：

座號：

姓名：

<input type="checkbox"/> 成果報告已完成	父母或監護人簽章	
	導師或指導老師簽章	
	圖書館認證	
<input type="checkbox"/> 完成上傳至學習歷程檔案		

我的自主學習計畫成果

計畫名稱	
執行日程	年 月 日至 年 月 日

一、我的自主學習計畫心得總結

(內容為：總體歷程、心得、收穫、反思、問題、檢討、議題等)
(可回顧「自主學習日誌」或「自我檢核表」之內容並摘要寫出歷程，但敘述請務必具體，並以300字以上為目標)

二、我的自主學習計畫成果

佐證照片	照片說明
(呈現你的成果：無論靜態或動態呈現，請以文字概述，並佐以精選之成果照片輔助說明)	

四、多元學習成就

學習歷程檔案【多元表現】志工服務 範例參考

範例參考 台南市私立長榮高級中學 108 學年度第 1 學期【多元表現學習歷程檔案】

班級： 醫一忠

姓名：金師傅

項 目	校外志工服務				
主 題	華山基金會探訪長者	日 期	12/27	時 間	PM 7:00

內容簡介(活動紀錄)

感謝學校的安排和學長的邀約，還有華山基金會東區熱心的黃站長，讓我們有機會去探訪獨居長者。

我們因為聖誕愛心餅乾活動捐贈而認識華山基金會東區熱心的黃大哥，他熱情邀約我們是否要一起去探訪獨居長者。

學習歷程記錄(心得、反思、提問、行動....等)

心得：在冷冷的冬夜裡，雖然手有點冷，但大家的心裡卻都感覺暖暖的，此次的活動讓我覺得很感恩惜福....

反思：總是會想著這些孤單的爺爺奶奶們的家人呢？我以後也會這樣嗎？這樣絕對不 OK 的！我要更珍惜目前和家人相處的時光，要好好的愛家人和被愛。

提問：還可以為這些孤單的爺爺奶奶們做些什麼呢？生日派對？

行動：如果可以，下次有類似的活動，我還要參加。

學習歷程成果照片(含說明)



我們將園遊會攤位的收入捐給華山基金會，因此認識了華山基金會東區站長熱心的黃大哥。



我們幫獨居的爺爺量血壓，聊聊天，並送上聖誕餅乾 祝福他
身體健康!!

此檔僅為範例參考 活動內容和照片為 2017 聖誕愛心系列活動 之 關懷長者。

【競賽(或特殊表現)證明】

範例

【競賽(或特殊表現)證明】(一)資訊科技、藝術設計：競賽

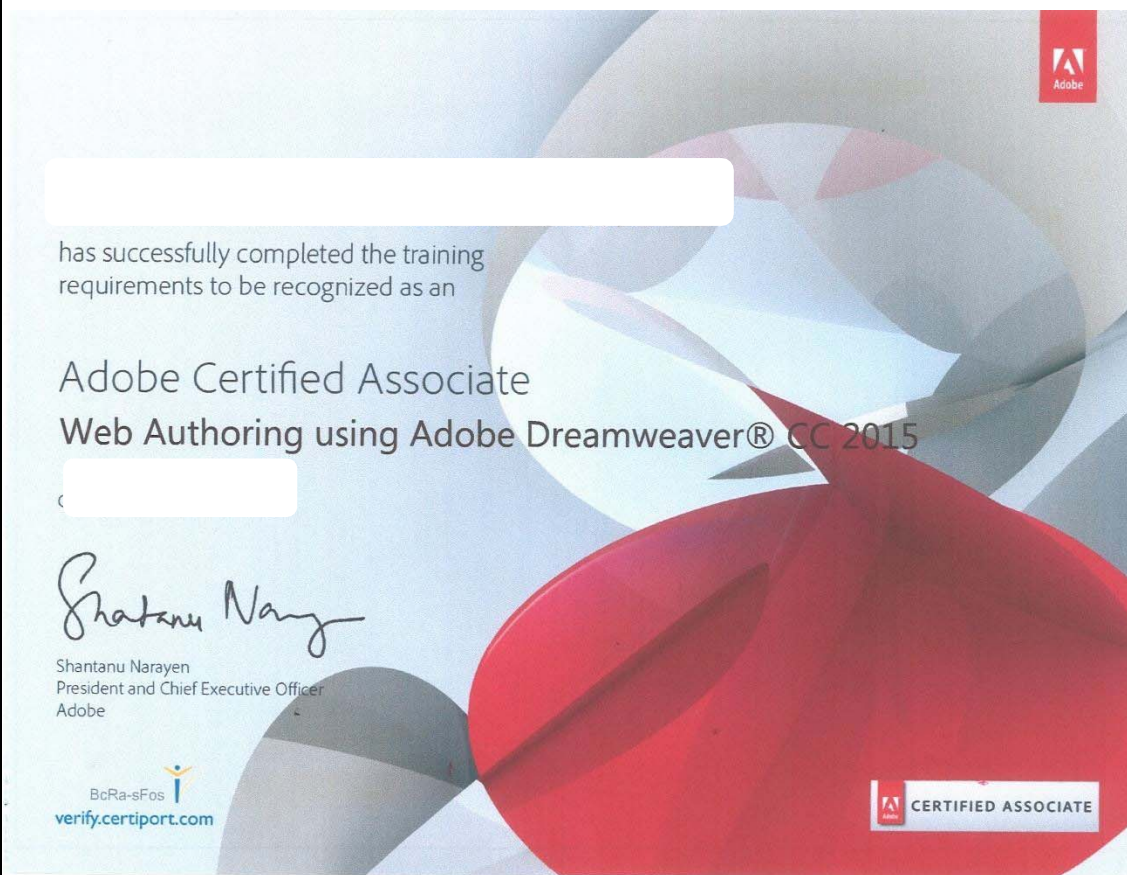
第 1 項					
學期	107 上	層級	3	獎別	6
名稱	第二屆 000 數位遊戲設計競賽				
參賽心得	因為本身對於數位遊戲很有興趣，看到 00 辦理的數位遊戲設計競賽...				
佐證資料					

【競賽(或特殊表現)證明】(一)資訊科技、藝術設計：競賽

第 1 項					
學期	108 上	層級	4	獎別	9
名稱	程式設計競賽				
參賽心得	本身對於...很有興趣，看到 OO 辦理的...競賽...				
佐證資料	<p style="text-align: center;">獎狀</p> <p>茲 證 明</p> <p style="text-align: center;">同 學</p> <p>參 加 本 校 O O O O 系 辦 理</p> <p>「 程 式 設 計 競 賽 」</p> <p>榮 獲 第 一 名 ， 特 頒 此 證 書 。</p> <p style="text-align: center;">此 證</p> <p>國立臺中教育大學 系主任 00000000</p> <p style="text-align: center;">中 華 民 國 1 0 8 年 1 1 月 9 日</p>				

【競賽(或特殊表現)證明】(一)資訊科技、藝術設計：檢定證照

第 1 項

學期	108 上	名稱	Web Authoring using Adobe Dreamweaver
心得	對於這學期的資訊課程很有興趣，為了...決定報考證照		
佐證資料			

【競賽(或特殊表現)證明】(二)其他：競賽

第 1 項			
學期	108 上	名稱	臺中教育大學 000 系辦理語文教育競賽第三名
競賽心得	對語文很感興趣的我，在參與...競賽...		
佐證資料	<h1 style="text-align: center;">獎狀</h1> <p style="text-align: center;">茲 證 明</p> <p style="text-align: center;">同 學</p> <p style="text-align: center;">參 加 本 校 〇 〇 〇 〇 系 辦 理</p> <p style="text-align: center;">「 語 文 教 育 競 賽 」</p> <p style="text-align: center;">榮 獲 第 三 名 ， 特 頒 此 證 書 。</p> <p style="text-align: center;">此 證</p> <p style="text-align: center;">國立臺中教育大學 系主任 00000000</p> <p style="text-align: center;">中 華 民 國 1 0 8 年 1 1 月 9 日</p>		

獲獎紀錄

學生個人獎懲紀錄表

班級：三乙 座號： 姓名： 學號：

製表日期：

獎懲內容	獎懲	發生日期	批示日期	登錄日期
106學年度第1學期				
時代巨輪第6名		106.11.17	107.01.15	107.01.15
輔地工作認真負責		106.12.05	106.12.12	106.12.12
擔任國防小老師認真盡		106.12.21	106.12.29	106.12.29
106學年度第2學期				
協助學制會，擔任競選比賽工作人員服務熱心	嘉獎乙次	107.03.29	107.04.02	107.04.02
認真與同學討論功課，第一次段考英文成績進步，推動班級讀書風氣	嘉獎乙次	107.04.20	107.07.02	107.07.02
106學年度合唱比賽第一名	嘉獎貳次	107.05.16	107.05.18	107.05.18
認真與同學討論功課，第二次段考英文成績進步，推動班級讀書風氣	嘉獎乙次	107.05.20	107.07.02	107.07.02
擔任國防小老師認真負責	嘉獎貳次	107.06.06	107.06.12	107.06.12
107學年度第1學期				
9、10月生活教育競賽，秩序第三名	嘉獎乙次	107.11.16	107.12.04	107.12.04
11月生活教育競賽「整潔」第三名	嘉獎乙次	107.11.29	107.12.27	107.12.27
11月生活教育競賽「秩序」第四名	嘉獎乙次	107.11.30	107.12.27	107.12.27
擔任班長，為同學服務	嘉獎貳次	107.12.27	108.01.16	108.01.16
107學年度運動大會坦克大戰第6名(女)	嘉獎貳次	108.01.17	108.01.17	108.01.17
107學年度第2學期				
協助小六活動採集，參與前期作業	小功乙次	108.04.10	108.04.15	108.04.15
生活教育競賽3月秩序第三名	嘉獎貳次	108.06.12	108.06.25	108.06.25
生活教育競賽5、6月份整潔第一名	小功乙次	108.06.12	108.06.25	108.06.25
生活教育競賽5、6月份整潔第二名	嘉獎貳次	108.06.12	108.06.25	108.06.25
生活教育競賽整潔第三名	嘉獎貳次	108.06.12	108.06.25	108.06.25
協助108學年度國一新生S型分班前期作業	嘉獎乙次	108.06.17	108.06.25	108.06.25
國文作業認真書寫，且字跡工整	嘉獎貳次	108.06.19	108.06.25	108.06.25
擔任班級幹部，認真負責，衛生股長	小功乙次	108.06.19	108.06.26	108.06.26
服務實習期間認真盡職	嘉獎貳次	108.06.20	108.06.27	108.06.27
認真書寫英文作業&英文筆記，值得嘉許。	嘉獎乙次	108.06.25	108.07.01	108.07.01
108學年度第1學期				
9.10月生活競賽秩序第1名	小功乙次	108.10.31	108.12.12	108.12.12
9.10月生活競賽整潔第2名	嘉獎貳次	108.10.31	108.12.12	108.12.12
11月生活競賽秩序第1名	小功乙次	108.11.29	108.12.12	108.12.12
11月生活競賽整潔第3名	嘉獎乙次	108.11.29	108.12.12	108.12.12
108學年度第2學期				
12月生活教育競賽秩序第一名	小功乙次	109.01.08	109.01.14	109.01.14
12月生活教育競賽整潔第三名	嘉獎乙次	109.01.08	109.01.14	109.01.14
109年3、4月生活教育競賽秩序第一名	小功乙次	109.04.30	109.05.08	109.05.08
109年3、4月生活教育競賽整潔第一名	小功乙次	109.04.30	109.05.08	109.05.08
協助國一新生入學作業	嘉獎乙次	109.05.07	109.05.15	109.05.15
熱心服務	嘉獎乙次	109.05.14	109.05.19	109.05.19
總計	嘉獎：35次 小功：9次 大功： 警告：0次 小過：0次 大過：			
功過相抵 總計	嘉獎：2次 小功：2次 大功： 警告：0次 小過：0次 大過：			

相關證照

電腦軟體應用乙級



電腦軟體應用丙級





Name

Date of Birth
(yyyy/mm/dd)

20225001

Registration
Number

2020/03/08

Test Date
(yyyy/mm/dd)

CTSHS

Client

LISTENING

Your Score

285

5

495

READING

Your Score

150

5

495

TOTAL
SCORE

435



Copyright © 2018 by Educational Testing Service.

All rights reserved. ETS, the ETS logo and TOEIC are registered trademarks of Educational Testing Service in the United States of America and other countries throughout the world.



- ETS臺灣區總代理亞德股份有限公司為保護使用單位所獲本成績單之真實性，提供智慧型手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載本方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。
- TOEIC成績屬於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗該成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。
- TOEIC成績保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

TOEIC成績查驗應用程式



Android版



iOS版

LISTENING

Your scaled score is close to 300. Test takers who score around 300 typically have the following strengths:

- They can sometimes infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges, especially when the vocabulary is not difficult.
- They can understand the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts when this information is supported by repetition or paraphrase.
- They can understand details in short spoken exchanges when easy or medium-level vocabulary is used.
- They can understand details in extended spoken texts when the information is supported by repetition and when the requested information comes at the beginning or end of the spoken text. They can understand details when the information is slightly paraphrased.

To see weaknesses typical of test takers who score around 300, see the "Proficiency Description Table."

READING

Your scaled score is 150. Test takers who score around 150 typically have the following strengths:

- They can locate the correct answer to a factual question when not very much reading is necessary and when the language of the text matches the information that is required.
- They can understand easy vocabulary and common phrases.
- They can understand the most common, rule-based grammatical structures when not very much reading is necessary.

To see weaknesses typical of test takers who score around 150, see the "Proficiency Description Table."

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	53 0% 100%
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	61 0% 100%
Can understand details in short spoken texts	75 0% 100%
Can understand details in extended spoken texts	62 0% 100%
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence	53 0% 100%

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can make inferences based on information in written texts	15 0% 100%
Can locate and understand specific information in written texts	36 0% 100%
Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	19 0% 100%
Can understand vocabulary in written texts	50 0% 100%
Can understand grammar in written texts	65 0% 100%

HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:

Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores are not comparable across old and new versions of the test.



Copyright © 2018 by Educational Testing Service.

Business Application Professionals



This is to certify that

has successfully completed
Business Application Professionals Certification Programs
- Fundamentals level

Spreadsheets 2010 Using Microsoft® Excel® 2010

COUNTERPART

Randy Pierson, Chairman
Global Learning and Assessment Council (GLAC)

Steven Knoph, Vice President
Global Learning and Assessment Development (GLAD)



**Business
Application
Professionals**

19-A-BAP-SS-FD-886000415
Validation Code : qnfe-wxrt



全民英語能力分級檢定測驗合格證書

Certificate of General English Proficiency

茲證明右列應試者參加「全民英語能力分級檢定測驗」(「LTTC 全民英檢」)已達右列級數之聽力、閱讀、口說及寫作四項測驗合格標準。「LTTC 全民英檢」係教育部補助研發，由財團法人語言訓練測驗中心主辦。
This is to certify that the person whose name appears on the right has attained a satisfactory pass score on all four papers (Listening, Reading, Speaking, and Writing) of the indicated level of the General English Proficiency Test (LTTC GEPT). The LTTC GEPT, a testing system developed with the support of The Ministry of Education, is produced and administered by The Language Training and Testing Center (LTTC).

核發單位：LTTC® 財團法人語言訓練測驗中心
Issuer: The Language Training and Testing Center

執行長 蘇以文
I-Wen Su, Executive Director

姓名：_____
Name: _____

身分證件字號：_____
Identification No.: _____

級數：初級
Level: Elementary

測驗日期：2018/03/17
Test Date: 2018/03/17

證書編號：E882753
Serial No.: E882753

發證日期：2018/05/11
Date of Issue: 2018/05/11



無此字樣係測驗中心鋼印及主管簽章為誤
Invalid without LTTC Seal & Authorized Signature



學校財團法人 科技大學研習證明

君自 109 年 1 月 20 日 8:00 至 109 年 1 月 20 日
17:00 止，參加本校管理學院舉辦之「2020 一日商管體驗
營」，研習時間共計 9 小時，特此證明。

管理學院 院長

中華民國一〇九年一月二十日



中華民國技術士證

身分證
統一編號

出生日期民國

技術士證
總編號 149-621104

職類(項) 會計事務—資訊
名稱

級別 丙級

生效日期 民國108年06月18日 製發日期

飢餓體驗 DIY 完成證明

DIY Famine Proof of Achievement



感謝 _____ 先生 / 小姐，為救援全球身處糧食短缺、戰火衝突、特況或高風險家庭等脆弱處境下的弱勢兒童，響應台灣世界展望會「第 29 屆飢餓三十人道救援行動」，參與飢餓體驗自辦營隊，以行動感同身受飢餓兒童的處境，並付出關懷，親身體驗飢餓達 12 小時，其愛心懿行令人感佩，特頒此證，以資表彰其愛心與毅力。

This certificate is presented to Mr./Ms. _____ to recognize participation in the 29th 30 Hour Famine through experiencing hunger for 12 hours in a DIY Famine group. The participant's efforts have helped to lift hungry and vulnerable children and families from food shortage, armed conflicts, natural disasters, and other humanitarian emergencies around the world, helping them through difficult times and offering an opportunity for change. Through this DIY Famine Proof of Achievement, World Vision commends such compassion and commitment.

眷顧貧弱的有福了！他遭難的日子，耶和華必搭救他。——詩篇 41 篇 1 節

Blessed are those who have regard for the weak; the Lord delivers them in times of trouble. --Psalms 41:1

台灣世界展望會 會長

Executive Director World Vision Taiwan

陳純義

Jonathan Chen



中華民國 107 年 4 月 12 日



飢餓不再
是現在

ACT AGAINST HUNGER



競賽相關資料

袖珍黏土手做社

袖珍黏土手做社是用各種不同軟硬，深淺透明度的黏土來製作，調色就用壓克力顏料加在白色黏土裡，來調出想要的顏色，製作時需要用到各種工具來輔助，來製作出小小的作品，做完再放著等變硬，有些黏土變硬後像石頭很難切，在切割出想要的形狀，最後放在適合的容器裡就完成了。



這個作品是用各種顏色的黏土，做成的便當盒。



這個作品是用各種顏色的黏土，和泡棉做成的有聖誕節氣氛的作品。



這個作品是用各種顏色的黏土，和小配件做成的蛋糕。



獎 質 銅 能 適 體

商業經營科 二年忠班 [redacted] 同學
參加 (107) 學年度教育部
體適能護照體適能檢測符合銅質獎
章頒發要點，特頒此狀，以資獎勵

學校 [redacted] 高級中學

校長 [redacted]

中華民國 107 年 11 月 12 日